

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

Кафедра психологии образования и развития

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Профиль подготовки: Педагогическая психология

Присуждаемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Программы составлены в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными Приказами Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.Б.1 История и философия науки

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1.1. Формирование универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 4 зачетных единицы (144 часа), из них аудиторных занятий – 72 часа при обучении по очной форме, 24 часа – по заочной форме, самостоятельной работы – 72 часа при обучении по очной форме и 120 часов по заочной форме, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История и философия науки является общенаучной дисциплиной базовой части. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

1. методы критического анализа и оценки современных научных достижений;
2. методы интеграции научных знаний на междисциплинарной основе;
3. основные концепции современной философии науки и философские проблемы соответствующей отрасли научного знания;
4. основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
5. основные этапы истории и методологии соответствующей отрасли науки по направлению подготовки;
6. основные этапы изучения научной проблемы по выбранной теме исследования

7. возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития.

– **уметь:**

1. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений из области профессиональной деятельности;

2. анализировать варианты решения исследовательских задач с точки зрения системного и междисциплинарного подходов;

3. характеризовать научное знание в историческом контексте;

4. анализировать роль и значение науки в жизни человека и общества;

5. анализировать этические проблемы, связанные с ролью науки в современном обществе, с социальной и моральной ответственностью ученого;

6. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития.

– **владеть** методами и способами:

1. изучения мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

2. решения исследовательских и практических задач по профилю подготовки, в том числе в междисциплинарных областях.

3. использования понятийного аппарата, отражающего структуру, методы и закономерности научного исследования;

4. концептуальной систематизации материала по конкретной научной проблеме;

5. научной аргументации;

6. целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; выявления личностных и профессионально значимых качеств для совершенствования их развития.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	30	12
Практические занятия (семинары)	42	12
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	72	120
Доклад (коллоквиум)		
Подготовка к семинарским занятиям		
Реферат		

Промежуточная аттестация:		
Зачет		
Кандидатский экзамен		
ИТОГО	144	144

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<i>Модуль I. Общие философские проблемы науки</i>	Предмет и основные концепции философии науки Наука в культуре современной цивилизации Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки Наука как социальный институт
2	<i>Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)</i>	Общетеоретические подходы Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Субъект социально-гуманитарного познания Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании Жизнь как категория наук об обществе и культуре Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках Основные исследовательские программы СГН Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций
3	<i>Модуль III. История психологии</i>	История психологии, ее источники, предмет и задачи, закономерности и этапы развития. Античные представления о душе и психике. Христианство и его связь с идеями о психике. Развитие воззрений о психике в Средневековье. Зарождение эмпиризма, рационализма, сенсуализма в Новое время и эпоху Просвещения. Развитие психологии в XVIII–XIX вв. Понятия аппер-

		<p>цепции и ассоциации. Поиски объективного метода. Эволюционные теории психики.</p> <p>Становление экспериментальной психологии. психофизики и психометрии. Исследования Вундта.</p> <p>Новые психологические направления. Структурализм. Функционализм. Интенциональная психология. Вюрцбургская школа. Французская социологическая школа.</p> <p>Клинические исследования бессознательного. Генетическая психология, педология, сравнительная и дифференциальная психология, психотехники, этнопсихологии, социальной психологии.</p> <p>Идеи и основания психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, неопрейдизма, необихевиоризма, социального научения. Психология личности и группы, групповая динамика. теория поля. теория ролей, генетическая психология интеллекта и морали.</p> <p>Эго-психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Междисциплинарные и межкультурные исследования. Теории Э.Эриксона, Г. С. Салливена, Э. Берна, В. Франкла. С. Московиси.</p> <p>Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.</p> <p>Основные тенденции зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв. Методологические проблемы современной психологии. Парадигмы в психологии.</p> <p>Развитие отечественной психологии в XIX в. Экспериментальная и метафизическая психология.</p> <p>Основные тенденции в отечественной психологии в 1920-е гг., в 1930–1940-е гг., в 1950 – 1980-е гг и в 1990-2010-е гг.</p> <p>Общая характеристика российской психологии, Научные концепции Л.С.Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. Р. Лурии, А. А. Смирнова. Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, П. Я. Гальперина. Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович. Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, Б. Ф. Ломова. А.А.Бодалева, В. В. Давыдова.</p> <p>Основные тенденции отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв. Исследовательская и практическая психология. Психология личности ученого.</p>
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР (в т.ч. КСР)	Всего
1.	Модуль I. Общие философские проблемы науки	10	10	-	16	36
2.	Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-	10	10	-	16	36

	гуманитарные науки)					
3.	Модуль III. История психологии	10	22	-	40	72

6.3. Лабораторный практикум (если предусмотрен)
Не предусмотрен

*Планы семинарских занятий
по курсу «История и философия науки»
Модуль I
Занятия 1-3*

Тема 1. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»)

Первое занятие

1. Общая характеристика критического рационализма К. Поппера.
2. К. Поппер об источниках знания и невежества.
3. К. Поппер о предположениях и опровержениях в науке.
4. К. Поппер о природе философских проблем и их корнях в науке.
5. К. Поппер о трех точках зрения на человеческое познание.
6. К. Поппер о рациональной теории традиции.

Второе занятие

1. К. Поппер о досократиках.
2. К. Поппер о Беркли как о предшественнике Маха и Эйнштейна.
3. К. Поппер о кантовской критике и космологии.
4. К. Поппер о статусе науки и философии.
5. К. Поппер о применимости исчислений логики и арифметики к реальности.
6. К. Поппер о рациональности, истине и росте научного знания.

Третье занятие

1. К. Поппер о демаркации между наукой и метафизикой.
2. К. Поппер: язык и психофизическая проблема.
3. К. Поппер о самореферентности и значении в повседневном языке.
4. К. Поппер о диалектике.

Занятие 4

Тема 2. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»)

1. Т. Кун об этапах развития науки и их особенностях.

2. Соотношение понятий «нормальная наука», «парадигма», «научное сообщество», «дисциплинарная матрица», «научная традиция» и «научная революция» в истории и философии науки Т. Куна.

3. Т. Кун о причинах смены парадигм.

4. Т. Кун и К. Поппер: проблема сравнения их взглядов на историю и философию науки.

Занятие 5

Тема 3. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»)

1. П. Фейерабенд об эмпиризме и методологическом плюрализме.

2. Критика П. Фейерабендом современных методологических концепций.

3. П. Фейерабенд о рациональности, несоизмеримости и историческом характере рациональности.

4. Соотношение методологических концепций Т. Куна и П. Фейерабенда.

Занятие 6

Тема 4. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»)

1. И. Лакатос о соотношении истории, философии и методологии науки.

2. Идея конкурирующих научно-исследовательских программ (индуктивизм; конвенционализм; методологический фальсификационизм; методология научно-исследовательских программ).

3. И. Лакатос о разграничении внутренней и внешней истории в конкурирующих научно-исследовательских программах.

4. И. Лакатос о реальной истории как пробном камне ее рациональных реконструкций.

5. Соотношение взглядов Т. Куна и И. Лакатоса на историю и философию науки.

Занятие 7

Тема 5. Концепция «открытого общества» А. Бергсона и К. Поппера (А. Бергсон «Два источника морали и религии»; К. Поппер «Открытое общество и его враги»)

1. А. Бергсон о «закрытом обществе» и «открытом обществе» (А. Бергсон «Два источника морали и религии»).

2. Критика К. Поппером «закрытого общества» (К. Поппер «Открытое общество и его враги»).

3. «Открытое общество» как социальный идеал К. Поппера.

*Планы семинарских занятий
по курсу «История и философия науки»*

Модуль II

Тема 1. Общетеоретические подходы

1. Философия как интегральная форма научных знаний
2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке.
3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла
4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания
5. Зависимость СГН от социального контекста
6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

Тема 2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

1. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы.
2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни
3. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания.
4. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН.
5. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Тема 3. Субъект социально-гуманитарного познания

1. Индивидуальный субъект, его форма существования.
2. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН.
3. Личностное неявное знание субъекта.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании.
5. Коллективный субъект, его формы существования.
6. Научное сообщество как субъект познания.

Тема 4 Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

1. Диалектика теоретического и практического (нравственного) разума.
2. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке.
3. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН.
4. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании.

5. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.

6. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Тема 5 Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

1. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов».

2. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания

3. Научные конвенции

4. Индоктринация

Тема 6 Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

1. Рациональное, объективное, истинное в СГН.

2. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН.

3. Экзистенциальная истина, истина и правда.

4. Проблема истины в свете практического применения СГН.

5. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину.

6. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Тема 7 Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

1. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

2. Природа и типы объяснений.

3. Понимание в гуманитарных науках

4. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.

Тема 8 Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

1. Вера и знание, достоверность и сомнение

2. Диалектика веры и сомнения.

3. Вера и верования

4. Вера и понимание в контексте коммуникаций.

5. Вера и истина.

6. Разные типы обоснования веры и знания.

Тема 9 Основные исследовательские программы СГН

1. Натуралистическая исследовательская программа.

2. Антинатуралистическая исследовательская программа.

3. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Тема 10 Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

1. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
2. Методы социальных и гуманитарных наук.
3. Внеаучное социальное знание.
4. Отличие гуманитарных наук от внеаучного знания.
5. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
6. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
7. Изменения дисциплинарной структуры СГН
8. Смена лидирующих дисциплин.
9. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе.
10. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Планы семинарских занятий по курсу «История и философия науки» Модуль III

Тема 1. Развитие представлений о психике в эпоху античности

1. История психологии, ее предмет и задачи. Методологические проблемы, закономерности, методы и источники истории психологии.
2. Формирование психологических представлений в Древней Греции. Взгляды Демокрита. Сократа и Платона, Аристотеля, киников, стоиков, Эпикура, Гиппократов.
3. Психология в Древнем Риме. Психологические взгляды Лукреция Кара, Галена. Сенеки, Марка Аврелия, Плотина.
4. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени.

Тема 2. Развитие представлений о психических явлениях в средние века, эпоху Возрождения и в новое время

1. Общая характеристика развития психологических воззрений в Средние века. Достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) средневековье.
2. Психологические взгляды арабских мыслителей (Ибн-Сины и Ибн-Рошда).
3. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

4. Зарождение эмпиризма и рационализма в концепциях Ф. Бэкона и Р. Декарта. Учение Декарта о рациональной интуиции, рефлексии и рефлексивных поведении.

5. Взгляды Б. Спинозы о психофизической проблеме. Учение Спинозы об аффектах и свободе воли. Монадология Лейбница о структуре души.

6. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса. Учение о сознании и познании в концепции Д. Локка, критика теории врожденных идей.

7. Проблема психического в трудах Ж. Ламетри. Проблема способностей в концепциях Д. Дидро и К. Гельвеция. Обучение и просвещение как ведущие факторы формирования психики в теориях французских философов.

Тема 3. Зарождение психологии как науки.

1. Проблема активности в немецкой психологии XVIII–XIX вв. Понятие апперцепции и способностей в работах Х. Вольфа.

2. Психологические взгляды И. Канта. Антропология. Учение о трансцендентальной апперцепции и развитии познания в концепции Канта.

3. Теория И. Ф. Гербарта. Учение о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека.

4. Зарождение и развитие ассоцианизма. Формирование понятия об ассоциации идей в трудах Д. Беркли и Д. Юма, Т. Брауна и Дж. Милля.

5. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии. Поиски объективного метода исследования психики в концепциях Д. С. Милля, А. Бэна и Г. Спенсера.

6. Эволюционная теория Ч. Дарвина и Г. Спенсера и их влияние на развитие психологии.

7. Становление экспериментальной психологии. Основные достижения физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии.

8. Открытие психологической лаборатории В. Вундта. Экспериментальная психология и «психология народов» Вундта.

Тема 4. Развитие основных направлений психологии

1. Кризис методологии ассоцианизма. Зарождение новых психологических направлений. Структурализм Э. Титченера.

2. Интенциональная психология Ф. Brentano, развитие его идей в европейском функционализме. Исследования К. Штумпфа и Х. Эренфельса.

3. Экспериментальное исследование мышления в вюрцбургской школе.

4. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности. Чикагская и колумбийская школы функционализма.

5. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах французской социологической школы. Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, Г. Тарда. Клинические исследования бессознательного, работы Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо и П. Жане.

6. Описательная психология В. Дильтея. Проблема активности «Я» в концепции Э. Шпрангера, понятие «формы жизни».

7. Развитие областей психологического знания. Формирование генетической психологии, педологии и сравнительной психологии. Развитие дифференциальной психологии. Возникновение психотехники.

8. Развитие социальной и этнопсихологии, теорий детства и представлений о социокультурной обусловленности психики человека.

Тема 5. Развитие психологии познания и генетической психологии

1. Предмет и методы исследования в бихевиоризме. Проблема объективности психологического исследования. Общая характеристика взглядов Э. Торндайка и Д. Уотсона. Научение как основа развития психики.

2. Необихевиоризм, его разработка в трудах Э. Толмена и К. Халла.

3. Предмет и методы психологического исследования в гештальтпсихологии. Исследования познавательного развития в работах В. Келера и К. Коффки. Законы восприятия и переструктурирования гештальта. Проблема творческого мышления в концепции М. Вертгаймера.

4. Теория поля К. Левина. Исследования психологии личности и группы, проблема групповой динамики.

5. Генетическая психология Ж. Пиаже. Исследование мышления методом клинической беседы. Эгоцентризм и другие характеристики детского мышления.

6. Открытие новых закономерностей познавательного развития детей в трудах Д. Брунера. Исследование Л. Кольбергом нравственного развития детей

7. Предмет и методы исследования в когнитивной психологии. Подход к психике как к системе переработки информации. Работы Д. Миллера, Ю. Галантера, К. Прибрама, У. Найссера, Д. Гибсона.

Тема 6. Развитие психоанализа и гуманистической психологии

1. Общая характеристика истоков и методологических оснований психоанализа З. Фрейда.

2. Аналитическая психология К. Г. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера.

3. Развитие психоанализа в работах К. Хорни, Э. Фромма, А. Фрейд и М. Клейн.

4. Развитие междисциплинарных и межкультурных исследований. Культурно-антропологический подход М. Мид. Взгляды А. Кардинера.

5. Возникновение и развитие эго-психологии. Теория Г. С. Салливена. Концепция Э. Берна. Логотерапия В. Франкла. Теория конструкторов Д. Келли.

6. Идея «третьего пути» развития психологии. Предмет и методы гуманистической психологии. Проблемы самоактуализации и цельной личности в работах Г. Олпорта, А. Маслоу и К. Роджерса.

7. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Тема 7. Развитие психологии в России в 19 веке.

1. Особенности развития отечественной психологии. Полемика И. М. Сеченова и К. Д. Кавелина. Два подхода к пониманию психики в отечественной психологии.

2. Психологическая проблематика в трудах В. С. Соловьева. Работы М. И. Владиславлева. Разработка психолого-философских идей в трудах Л. М. Лопатина, С. Л. Франка и Н. О. Лосского. Культурно-историческая концепция развития языка и мышления А. А. Потебни.

3. Эмпирическая психология М. М. Троицкого. Наука о поведении и ее развитие в концепциях Н. Н. Ланге, А. А. Ухтомского, В. А. Вагнера, В. М. Бехтерева, И. П. Павлова и Н. А. Бернштейна.

4. Экспериментальная психология Н. Я. Грота, Г. И. Челпанова, А. Ф. Лазурского. «Психология без метафизики» в трудах А. И. Введенского. Теория психологизма и ее развитие в работах Д. Н. Овсяннико-Куликовского и Л. И. Петражицкого.

Тема 8. Развитие психологии в СССР: 1920- 1930-е годы

1. Основные тенденции в развитии отечественной психологии в 1920-е гг. Подходы к перестройке психологической науки на основе марксизма.

2. Развитие теоретической и прикладной психологии. Рефлексология, реактология, психология социального бытия. Характеристика психологических взглядов В. М. Бехтерева, К. Н. Корнилова и Г. Г. Шпета.

3. Педология, ее достижения и проблемы. Теории психического развития М. Я. Басова, П. П. Блонского и А. Б. Залкинда.

4. Психотехника, работы И. Н. Шпильрейна и С. Г. Геллерштейна.

5. Психологические взгляды Л. С. Выготского, концепция высших психических функций.

6. Основные тенденции в развитии отечественной психологии 1930–1940-х гг. Роль социальных факторов и внутренней логики развития науки в развитии отечественной психологии.

Тема 9. Развитие направлений советской психологии: 40-60-е годы

1. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.

2. Исследования А. Р. Лурии, зарождение нейропсихологии.

3. Работы А. А. Смирнова в области психологии памяти.

4. Исследования Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына в области дифференциальной психофизиологии.

5. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

6. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.

7. Ленинградская школа психологии, работы Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.

Тема 10. Развитие теории научных школ в СССР В 1970-2000-е гг.

1. Роль психологических факторов в развитии науки. Психология личности ученого.

2. Эмпирические исследования научного творчества. Его личностно-психологические предпосылки. Стадии творческого процесса.

3. Программно-ролевой подход М. Г. Ярошевского. Психологические типы ученых.

4. Социально-психологические процессы в научных группах. Ролевая структура научных групп. Научные школы. Социально-психологические факторы, влияющие на продуктивность научной деятельности. Внутренняя и внешняя социальная психология науки. Взаимодействие науки и общества.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ модулей дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Методика научных исследований по направлению подготовки	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа		+	+
3	Специальная дисциплина (2 курс)		+	+
4	Специальная дисциплина (3 курс)		+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

ФГОС ВО предусматривает выделение времени, в учебных планах высшей школы, для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы аспирантов, такой как: изучение лекционного материала, монографий, научной периодики, учебной литературы; подготовка к семинарам; подготовка рефератов; подготовка к экзаменам, зачетам и т.д.

Некоторые принципы самостоятельной работы аспиранта:

– *Регламентация обучения.* Определение стратегии обучения и планирование организации самостоятельной работы обучающегося;

– *Интерактивность.* Сотрудничество в процессе обучения и обмен информацией не только с преподавателем, с другими обучающимися;

– *Идентификация.* Контроль самостоятельной работы с использованием технических средств;

– *Индивидуализация обучения.* Учитывает преподавателем индивидуальные особенности аспиранта в процессе педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося;

– *Опора на ключевые знания и умения.* Предусматривает владение навыками работы с использованием технических средств и рационального использования свободного времени для самостоятельной работы;

– *Принцип обратной связи*. Свободное обсуждение и корректировка проблемных вопросов по дисциплине или курсу участниками самостоятельной работы;

– *Опережающее обучение*. Направляет самостоятельную работу на развитие мышления, прогнозирования, решения дидактических задач, приобретение знаний в процессе взаимодействия с другими обучаемыми;

– *Принцип научности*. Решение поставленных задач, участниками самостоятельной работы, на современном научном уровне;

– *Принцип взаимодействия теории с практикой*. Грамотное решение ситуационных задач.

Самостоятельная работа аспирантов включает выполнение заданий по каждому модулю содержания дисциплины.

Модуль I. Общие философские проблемы науки

Задание 1. Чтение и анализ философских текстов:

1. Бергсон А. «Два источника морали и религии»;
2. Кун Т. Структура научных революций. – М., 2003.
3. Лакатос И. «История науки и ее рациональные реконструкции»
4. Поппер К. «Открытое общество и его враги»
5. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. – М., 2004.
6. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М., 1986.

Модуль II. Философские проблемы отрасли научного знания (социально-гуманитарные науки)

Задание 1. Чтение и анализ текстов:

1. И.-В. Гегель. Кто мыслит абстрактно?
2. Ю. Хабермас. Познание и интерес.
3. М.Планк. Религия и естествознание.
4. Л.Троцкий. Их мораль и наша.
5. Дж. Холтон. Что такое антинаука?
6. Н.А. Бердяев. О фанатизме ортодоксии и истине.
7. И.Кант. О педагогике.

Инструкции по выполнению заданий:

- 1) Написать краткую научную биографию автора прочитанного текста;
- 2) Составить план-конспект прочитанной статьи;
- 3) Написать эссе по проблеме поднимаемой автором в тексте статьи.

Требования к эссе:

1.Текст должен отражать позицию автора по данной проблеме. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.

2. В тексте должно быть продемонстрировано владение предметом, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.

3. Текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной выбранной темой проблематике.

4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.

5. Объем – не более 12000 знаков, шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Модуль III. История психологии

Задание 1. Чтение и анализ текстов:

1. Ждан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. М., Психологическое общество России, 1990.

2. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. М., Наука, 1990.

3. Марцинковская Т. Д. История психологии. М., Академия, 2001.

4. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. В 2-х т. Ростов-на-Дону, Феникс, 1996.

5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Основы теоретической психологии. М., ИНФРА-М, 1998.

6. Соколова Е. Е. Тринадцать диалогов о психологии. Хрестоматия. М., Новая школа, 1994.

7. Ярошевский М. Г. История психологии. М., Академия, 1996.

Инструкции по выполнению заданий:

1) Написать краткую научную биографию автора прочитанного текста;

2) Составить план-конспект прочитанной статьи;

3) Написать эссе по проблеме поднимаемой автором в тексте статьи.

Требования к содержанию и оформлению реферата

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат по истории той отрасли науки, по которой он проходит обучение в аспирантуре. Реферат по истории науки – самостоятельная учебно-исследовательская работа аспиранта. Основная его задача состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из актуальных проблем современной философии и методологии определенной отрасли науки развить навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте реферата его автор должен продемонстрировать достаточный уровень логико-методологической культуры мышления, творческий подход к исследованию

конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Аспирантам предлагается обширная тематика рефератов с учетом особенностей философско-методологических проблем гуманитарных специальностей, а также отражающая наиболее актуальные вопросы базовых разделов программы курса. Значительная часть предлагаемых тем посвящена анализу методологических идей и концепций крупнейших представителей современной истории и философии науки.

Тема реферата определяется в соответствии с направлением научных исследований аспиранта и согласовывается с преподавателем, читающим модуль III «История науки», и зав. кафедрой философии, социологии и политологии).

Требования к содержанию реферата

Тип реферата	Краткое содержание реферата
Философский	Философский анализ исследуемой проблемы по теме кандидатской диссертации или отрасли науки в целом
Методологический	Анализ методологических проблем развития отрасли науки в целом, методов исследований по теме кандидатской диссертации
Исторический	Рассматривается история становления и развития науки в целом, или ее отдельных отраслей, изучение деятельности известных ученых, занимавшихся исследованием проблемы по теме кандидатской диссертации
Культурологический	Анализ социокультурных проблем, связанных с темой диссертационного исследования

Проверку реферата, подготовленного по модулю III «История науки», проводит преподаватель, читающий этот модуль. Реферат является допуском к кандидатскому экзамену по истории и философии науки. При наличии оценки «зачтено» аспирант (экстерн) допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

Требования к оформлению. Реферат выполняется на листах бумаги формата А4. Текст печатается на компьютере 14 шрифтом. Пробел между строками – 1,5 интервала. При написании текста необходимо соблюдать поля: левое – 25-30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Все страницы реферата нумеруются и брошюруются. Объем работы должен составлять не менее 1-го авторского листа (не менее 24 стр.).

Структура реферата включает титульный лист, лист рецензии, содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

Титульный лист является первым листом реферата.

Лист рецензии, который заполняется в ходе проверки реферата преподавателем по истории и философии науки.

Содержание включает наименование глав, разделов, параграфов с указанием номера страницы, с которой они начинаются.

Во введении раскрывается значение выбранной темы, степень ее исследованности, цель и задачи работы, формулируются основные положения темы и структура работы.

Текст основной части делится на главы, разделы или параграфы, здесь излагается содержание работы. В основной части целесообразно выделение 2-3 вопросов, отражающих разные аспекты темы. В реферате важно привести различные точки зрения на проблему и дать им оценку.

В заключении подводятся итоги рассмотрения темы. Приветствуется определение автором перспективных направлений по изучению проблемы.

Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами, соблюдается сквозная нумерация по всему тексту. Номер ставится вверху страницы в правом углу. Каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы.

Ссылки на источники, цитаты даются внизу страницы, на которой они приводятся.

Список использованной литературы дается в алфавитном порядке и должен содержать не менее 15 источников.

Примерная тематика рефератов

1. Проблема детерминизма в психологии.
2. Биогенетический закон и его приложение к развитию психики.
3. Сравнительный анализ подходов к развивающей и психотерапевтической роли искусства в глубинной и гуманистической психологии.
4. Проблема внутренней свободы и ее роли в развитии личности в концепциях стоиков и В. Франкла.
5. Развитие рефлексивной концепции в психологии и ее влияние на социогенетические теории развития психики.
6. Детерминанты развития личности: общая характеристика.
7. Роль и границы социального воздействия на личность.
8. Проблема сознания в психологии.
9. Теория деятельности и бихевиоризм: общее и различия.
10. Достоверность и объективность познания в теориях рационалистов и сенсуалистов XVII в.
11. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
12. Роль интеллекта в развитии психики: позиции З. Фрейда и Ж. Пиаже.
13. Описательная и объяснительная психология: достоинства и недостатки.
14. Сравнительный анализ понимания функций и содержания души в идеалистических и материалистических психологических концепциях ученых Древней Греции.
15. Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.
16. Взаимосвязь научения и обучения в теории бихевиоризма.
17. Взаимосвязь «психотерапевт – клиент» в концепциях глубинной и гуманистической психологии.

18. Становление культурно-исторической психологии в России.
19. Особенности становления психологии в России.
20. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
21. Причины ревизии теории З. Фрейда.
22. Основные направления развития гуманистической психологии.
23. Особенности построения эксперимента в гештальтпсихологии.
24. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
25. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки.
26. Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях ее развития в эпоху античности.
27. Основные достижения психологии в раннем (IV–XI вв.) и позднем (XII–XV вв.) Средневековье.
28. Зарождение эмпиризма в концепции Ф. Бэкона, новое понимание души и ее строения.
29. Сенсуализм в психологии. Теория Т. Гоббса.
30. Идеи Просвещения и их влияние на развитие психологической науки.
31. Общая характеристика классического ассоцианизма Т. Брауна и Дж. Милля.
32. Позитивизм О. Конта, его влияние на развитие психологии.
33. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее влияние на развитие психологии.
34. Становление экспериментальной психологии в конце XIX–начале XX вв.
35. Американский функционализм. Теория У. Джемса, учение об эмоциях и личности.
36. Исследование роли культуры и социальной среды в становлении психики в трудах представителей французской социологической школы.
37. Описательная психология В. Дильтея.
38. Психоанализ З. Фрейда.
39. Аналитическая психология К. Г. Юнга.
40. Предмет психологии и методы психологического исследования в бихевиоризме.
41. Методы психологического исследования в гештальтпсихологии
42. Генетическая психология Ж. Пиаже.
43. Предмет и методы исследования в гуманистической психологии.
44. Методы исследования в когнитивной психологии
45. Основные тенденции развития зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.
46. Особенности развития отечественной психологии в XIX–первой половине XX вв.
47. Психологические взгляды Л. С. Выготского.
48. Теории деятельности А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна.

49. Исследования А. Р. Лурии и зарождение отечественной нейропсихологии.

50. Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина.

51. Развитие детской психологии в работах Д. Б. Эльконина, А. В. Запорожца, Л. И. Божович.

52. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова.

53. Основные тенденции развития отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.

54. Психология науки.

<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
Работа с текстами (подготовка к коллоквиуму). Письменная работа	Реферирование литературы по темам лекций.
<i>Паспорт оценочных средств по разделу</i>	
<i>Код контролируемой компетенции</i>	<i>Оценочное средство</i>
УК-1	Письменная работа
УК-2	Реферирование литературы по темам лекций.
УК-5	Работа с философскими текстами (подготовка к коллоквиуму).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лешкевич Т. Г. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 272 с.
2. Никифоров А. Л. Философия и история науки: учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 176 с.
3. Канке В. А. История, философия и методология техники и информатики: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 409 с.
4. Бессонов Б. Н. История и философия науки: учеб. пособие. – М.: Юрайт, 2012. – 394 с.
5. Спиркин А.Г. Философия. – М.:Юрайт,2012.
6. Торосян, В.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012.
URL: <http://biblioclub.ru>

б) дополнительная литература

1. Марцинковская Т. Д. История психологии. – М., Академия, 2001.
2. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / Валерий Павлович [и др.] ; В. П. Кохановский [и др.]. - Изд. 5-е. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. - 603 с.

3. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии: в 2-х т. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
4. Психологическая мысль в России: век Просвещения. – СПб., Алетейя, 2001.
5. Психологическая наука в России XX столетия. – М., ИПАН, 1997.
6. Шульц Д., Шульц С. Э. История современной психологии. – СПб., Евразия, 1998.
7. Ярошевский М. Г. История психологии. – М., Академия, 1996

в) программное обеспечение:

– программы пакета MS Office для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Библиотека гуманитарных наук «Гумер» <http://www.gumer.info/>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigafund.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
7. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
9. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
10. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины для аспирантов, обучающихся с применением дистанционных технологий

Особенности подготовки аспирантов к семинару

В ходе познания и практического действия аспирант должен понять, осознать педагогический процесс как жизненно важный; научиться оперировать понятиями, категориями педагогики; применять способы, приемы, методы практической, конструктивной деятельности и общения ее результатов, приучая себя к постоянному пересмотру и совершенствованию педагогики общения, к выработке собственных убеждений.

Семинар - вид групповых занятий по какой-либо научной, учебной и другой проблематике, активное обсуждение участниками заранее подготовленных сообщений, докладов и т.п. Аспиранты с тематикой семинаров знакомятся заранее, поэтому они могут заблаговременно подготовить ряд вопросов для выступления на семинарах. Алгоритм подготовки к семинару следующий. Выбрав тему, аспирант составляет свой план-график подготовки к семинару. Для приобретения широкого видения проблемы аспирант старается:

1. Осмыслить ее в общем объеме, познакомиться с темой по базовому учебному пособию или другой рекомендуемой литературе, выявить основные идеи, раскрывающие данную проблему; сверить их определения со справочниками, энциклопедией;
2. Подготовить план-проспект раскрытия данной проблемы; выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения;
3. Составить тезисы выступления на отдельных листах для последующего внесения дополнений и подготовить доклад или реферат для сообщения на семинаре;
4. Проанализировать собранный материал для дополнительной информации по темам семинара;
5. Готовясь к выступлению на семинаре, по возможности, проконсультироваться с преподавателем;
6. Относиться к собранному материалу как к источнику будущих исследований.

Семинарские занятия расширяют и закрепляют знания, заложенные в теории предмета. На них выносятся вопросы, особенно необходимые для практики, или проблемные вопросы, которые возможно решить только в процессе сотрудничества. Среди обязательных требований к семинару - предварительное ознакомление с темой, вопросами и литературой по данной теме.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Требования к зачёту – реферат и проработка вопроса для собеседования

Вопросы и задания к зачету

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюргема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.

9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Классификация наук: традиционные и современные концепции.
14. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
15. Метатеоретический уровень науки.
16. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
17. Развитая научная теория: сущность и признаки.
18. Современные проблемы динамики науки.
19. Научные революции как трансформация оснований науки.
20. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
21. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
22. Этика науки.
23. Сциентизм и антисциентизм.
24. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
25. Наука как социальный институт.
26. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
27. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
28. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
29. Специфика объекта, предмета и субъекта социально-гуманитарных наук.
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
31. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
32. Наука и экономика. Наука и власть.
33. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
34. Истины бытия и познания.
35. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
36. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
37. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.

38. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.

В качестве критерия оценки знаний аспирантов на зачете выбрана следующая система:

«Зачтено» – выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт. Реферат в целом соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

«Не зачтено» – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы. Реферат в целом не соответствует требованиям, представленным в разделе IX.

Вопросы к кандидатскому экзамену

Часть I. Общие философские проблемы науки

1. Понятие и предмет философии науки.
2. Классический позитивизм как исторический этап философии науки (О. Конт, Д. Милль, Г. Спенсер).
3. Эмпириокритицизм как исторический этап философии науки (Э. Мах и Р. Авенариус).
4. Сущность и особенности неопозитивизма.
5. Конвенционализм Ж.А. Пуанкаре и П. Дюгема.
6. Феноменология Э. Гуссерля.
7. Постпозитивизм: общая характеристика.
8. Соотношение науки, культуры и цивилизации.
9. Типы цивилизаций.
10. Ценности научной рациональности.
11. Наука и философия.
12. Наука и нефилософские типы мировоззрения (искусство, мифология, религия и мистика).
13. Роль науки в современном образовании и формировании человека.
14. Преднаука и античная наука.
15. Наука в средневековье.
16. Наука эпохи Возрождения.
17. Наука Нового времени.
18. Классификация наук: традиционные и современные концепции.

19. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и критерии науки.
20. Метатеоретический уровень науки.
21. Логика порождения и обоснования нового знания в науке: общая характеристика.
22. Развитая научная теория: сущность и признаки.
23. Современные проблемы динамики науки.
24. Научные революции как трансформация оснований науки.
25. Глобальные научные революции и историческая смена типов научной рациональности (классическая – неклассическая – постнеклассическая).
26. Основные направления развития современной науки (синергетика, глобальный эволюционизм и философия космизма).
27. Этика науки.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Изменение мировоззренческих ориентаций в постнеклассической науке.
30. Наука и паранаука. Многообразие форм знания.
31. Наука как социальный институт.
32. Критический рационализм К. Поппера (К. Поппер «Предположения и опровержения: Рост научного знания»).
33. Концепция исторической динамики науки Т. Куна (Т. Кун «Структура научных революций»).
34. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда (П. Фейерабенд «Избранные труды по методологии науки»).
35. Модель научного познания И. Лакатоса: идея конкурирующих научно-исследовательских программ (И. Лакатос «История науки и ее рациональные реконструкции»).

Часть II. Философия социально–гуманитарных наук

1. Философия у истоков социально-гуманитарных наук (античная философия).
2. Геоцентричное мировоззрение и наука Средних веков.
3. Мифологические, религиозные и научные концепции социоантропогенеза.
4. Руссо и Гоббс о природе человека.
5. Кант о воспитании человека и моральном законе в нем.
6. Проблема начала человеческой истории и науке. Формационная и цивилизационная концепции истории.
7. Ценности и истины философии, религии, науки и искусства. Ценности научной рациональности.
8. Современные трактовки проблемы сходства и различия наук о природе и наук об обществе (по предмету, методам, целям).
9. Специфика объекта, предмета и субъекта СГН.
10. Федоров Н.Ф. о роли научных знаний в истории.
11. Бердяев Н.А. о мировоззрении в структуре человеческого личности.

12. Френсис Бэкон, Г.Галилей, Р.Декарт – родоначальники науки Нового времени.
13. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
14. Типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
15. Философия русского космизма и наука (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, Э.В.Ильенков).
16. Наука и экономика. Наука и власть.
17. Проблема истины в естественных и гуманитарных науках. Практические, логические, эстетические, нравственные и социально-гуманитарные критерии истинности знаний.
18. Истины бытия и познания.
19. Архитектоника науки, ее структурные и функциональные элементы.
20. Жизнь как культурная ценность. Время и проблема индивидуального бессмертия.
21. Этика науки и научная этика. Ответственность ученого.
22. Дефиниция и дескрипция в науке. Роль герменевтики в естественных и гуманитарных науках: понимание и интерпретация текста.
23. Концепция свободы и одиночества Э. Фромма.
24. Россия и россияне. Прошлое, настоящее и будущее.

Часть III. История психологии

1. Античные представления о душе и психике.
2. Христианство и его связь с идеями о психике.
3. Развитие воззрений о психике в Средневековье.
4. Зарождение эмпиризма, рационализма, сенсуализма в Новое время и эпоху Просвещения.
5. Развитие психологии в XVIII–XIX вв.
6. Становление экспериментальной психологии, психофизики и психометрии.
7. Новые психологические направления
8. Идеи и основания психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, неофрейдизма, необихевиоризма, социального научения.
9. Психология личности и группы, групповая динамика.
10. Психотерапия и ее развитие в психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.
11. Основные тенденции зарубежной психологии на рубеже XX–XXI вв.
12. Методологические проблемы современной психологии.
13. Парадигмы в психологии.
14. Развитие отечественной психологии в XIX в.
15. Экспериментальная и метафизическая психология.
16. Общая характеристика российской психологии
17. Основные тенденции отечественной психологии на рубеже XX–XXI вв.
18. Исследовательская и практическая психология.
19. Психология личности ученого.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.Б.2 Иностранный язык (Английский язык)

Блок 1. Базовая часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

7.1. Формирование универсальных компетенций:

7.1.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

7.1.2. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

7.1.3. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них аудиторных занятий 108 часов по очной форме обучения и 40 часов – по заочной форме обучения, самостоятельной работы 72 часа при обучении по очной форме и 140 часов при обучении по заочной форме, включая написание реферата, сдачу зачета и экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Иностранный язык» (Английский язык) относится к дисциплинам базовой части Блока I образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- специфическую английскую лексику по отраслям естественных и технических наук;
- формы представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в английском языке;

– **уметь:**

- читать, рецензировать и реферировать научные тексты на английском языке;
- переводить научные тексты с английского языка;
- составлять научно-методические, учебно-методические и учебные тексты с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;
- вести дискуссию по результатам исследований в профессиональной и междисциплинарной аудитории на английском языке.

– **владеть:**

- эффективным взаимодействием с коллегами на английском языке;
- обменом знаниями с коллегами и зарубежными партнерами на английском языке;

- обсуждением специальных и междисциплинарных проблем в аудитории на английском языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	108	40
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	108	40
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составление англо-русского словаря профессиональных терминов Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)	72	140
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет Кандидатский экзамен		
ИТОГО	180	180

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Фонетика	Совершенствование произносительных навыков. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации, ритма речи в английском языке. Чтение транскрипции. Основные особенности полного стиля произношения, характерного для сферы профессиональной коммуникации. Совершенствование навыков чтения про себя и развитие навыка обращенного чтения (вслух).
2	Грамматика	Морфология. Имя существительное. Употребление имен существительных во множественном числе. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Притяжательный падеж имен существительных. Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Употребление артиклей. Имя прилагательное. Употребление имен прилагательных в сравнительной и превосходной степенях. Субстантивированные прилагательные. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимение. Личные местоимения (именительный и объектный падежи). Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Возвратные местоимения. Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Глагол. Употребление временных групп Simple/Indefinite; Continuous/Progressive; Perfect: Perfect Continuous. Использование оборота to be going to. Согласование времен. Страдательный залог. Вспомогательные глаголы. Модальные глаголы. Фразовые глаголы. Наречие. Наречия времени, места, образа действия, меры и степени. Степени сравнения наречий. Предлог. Предлоги места, направления, времени. Специфика предлогов. Синтаксис. Употребление простого предложения с глагольным и именным сказуемым. Употребление безличных предложений. Употребление конструкций сложное дополнение и сложное подлежащее.
3	Чтение и перевод	Просмотровое чтение: ознакомление с тематикой текста и умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение: проследить развитие темы и общую линию аргументации автора с целью понять не менее 70 % основной информации. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Чтение с использованием словаря. Передача содержания прочитанного в форме перевода, реферата, аннотации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Тренировка скорости чтения: свободное беглое чтение вслух и ускоренное чтение про себя. Формирование языковой догадки с опорой на контекст, основные принципы словообразования.

4	Реферирование и аннотирование	Передача основного содержания прочитанного текста по направлению естественных и технических наук с сокращением объема прочитанного на 40-50 %. Использование вводных слов и конструкций типа The extract opens with the statement that, The passage deals with, The author takes a critical view of, The author concludes by saying that и т.п. Формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в тексте, определять семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию.
---	-------------------------------	---

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий						
		ЛК	ПЗ		СРС		Всего	
			ДО	ЗО	ДО	ЗО	ДО	ЗО
1.	Фонетика	-	10	4	4	20	14	24
2.	Грамматика	-	24	12	10	32	34	44
3.	Чтение и перевод	-	20	12	10	32	30	44
4.	Реферирование и аннотирование	-	54	12	48	56	102	68
6.	ИТОГО	-	108	40	72	140	180	180

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Практикум оформления результатов исследований на иностранном языке		+	+	+
2	Практикум преподавания на иностранном языке	+	+	+	+
3	Научно-исследовательская работа		+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку. В ходе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Параллельно с чтением, реферированием текстов, выполнением упражнений, включающих лексику, связанную с профессиональной сферой аспиранта, составляется англо-русский словарь профессиональных терминов.

Основные виды заданий для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Перевод английского текста по тематике направления подготовки аспиранта на русский язык (письменно) и составление резюме.
- Перевод аудиотекстов
- Составление терминологического словаря объемом 500 терминов по направлению подготовки естественных или технических наук
- Диалог с преподавателем по теме научного исследования

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Бурова З. И. Учебник английского языка. 8-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2011. Режим доступа: <http://www.biblioclub>
2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012

б) дополнительная литература:

1. Гуманова Ю. Л. Просто английский: учеб. пособие: углубл. курс. – М.: Кнорус, 2008
2. Бонк Н.А. и др. Учебник английского языка: в 2-х ч. – М., 2010.
3. Шишова О. А. Пособие по функциональной грамматике англ.яз. для обучающихся чтению и переводу. – М.: Дрофа, 2005.
4. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.
5. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.englishforum.com>;

<http://informika.ru/pke/Sb-2.htm>

<http://ibooks.ru/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к

учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода и реферирования англо-язычных текстов. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, сбор лексического материала для словаря профессиональных терминов, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, кандидатский экзамен.

Задания к зачету в 1 семестре

1. Выбрать и прочитать книгу научного содержания на английском языке по направлению подготовки. Автор должен быть носителем английского языка.

2. Объем чтения не менее 100 страниц.

3. Составить постраничный словарь новой лексики при чтении.

3. Чтение отрывка текста прочитанной книги на выбор преподавателя и сделать устный перевод.

4. Составить аннотацию по содержанию книги.

5. Написать рецензию на прочитанную книгу.

Задание для получения допуска к кандидатскому экзамену во 2 семестре

На этапе подготовки к экзамену аспирант выполняет реферат (письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский). Объем текста – 15000 печатных знаков.

Качество реферата (перевода) оценивается по *зачетной* системе.

Сдача кандидатского экзамена предполагает выполнение следующих заданий:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке.

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном или родном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Результаты экзамена оцениваются по *пятибалльной* системе. Общая экзаменационная оценка складывается из оценок за выполнение трех вышеназванных заданий.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена необходимо:

1. Повторить грамматический материал, изученный в процессе подготовки к экзамену.

2. Повторить лексический материал. При этом особое внимание обратить на содержание составленного словаря из 500 лексических единиц терминологического характера по профилирующему научному направлению аспиранта (соискателя).

3. При выполнении первого задания на экзамене задача состоит в том, чтобы сократить отрывок примерно наполовину за счет второстепенных деталей, сохранив при этом нить рассуждения и основную идею автора. При подготовке данного вопроса разрешается пользоваться словарем.

4. При выполнении второго задания необходимо за 2-3 минуты просмотреть отрывок текста по специальности, разобраться в его содержании и сказать несколько предложений обобщающего характера, начиная высказывание с вводной фразы типа: «В этом отрывке речь идет о ...».

5. При выполнении третьего задания необходимо рассказать о теме научного исследования на иностранном языке (полторы-две минуты звучания). В сообщении указать тему исследования, обозначить его цель и задачи, назвать научного руководителя. Также надо рассказать, что уже сделано на данный момент, какие есть публикации, рассказать о конференциях, в которых аспирант (соискатель) принимал участие.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.1 Организация научно-исследовательской работы

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

II. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

1. Формирование общих представлений о системе научно-исследовательской работы аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Формирование универсальных компетенций:

2.1. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

2.2. Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

III. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 1 зачетную единицу (36 часов), из них аудиторных занятий 18 часов по очной форме обучения и 6 часов по очной форме обучения, самостоятельной работы 18 часов по очной форме обучения и 30 часов по заочной форме обучения.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- цели, задачи и структуру подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;

- требования, предъявляемые к присуждению ученой степени кандидата наук;

- библиотечно-информационные системы университета;

- требования к оформлению библиографических описаний в научных исследованиях;

- правила регистрации в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре университета.

- виды научно-исследовательской работы (фундаментальные, прикладные, поисковые и опытно-конструкторские разработки);
- формы представления результатов научной деятельности в научных публикациях;
- особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, требования к оформлению конкурсной документации.

– **уметь:**

- самостоятельно заполнить индивидуальный план подготовки аспиранта;
- зарегистрироваться и работать в библиотечно-информационной системе университета;
- зарегистрироваться в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре на сайте aspirant.bsru.ru и разместить там индивидуальный план работы аспиранта;
- определить тип своего научно-исследовательского проекта и составить технологическую карту проекта;
- оформить список использованной литературы в научном тексте;
- представлять результаты собственной научной деятельности на конференциях и в других формах обмена профессионально значимой информацией (статьи в журналах, научные сборники, конференции, семинары и пр.).

– **владеть:**

- способами работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- способами профессиональных коммуникаций с научным сообществом в рамках работы по научным проектам;
- методами осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	18	6
Лекции	8	2
Практические занятия (семинары)	10	4
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспи-</i>	18	30

ранта • Заполнение «Индивидуального плана подготовки аспиранта» • Регистрация в системе РИНЦ и других профессиональных научных базах данных		
Промежуточная аттестация: Зачет	+	+
ИТОГО	36	36

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	<p>Характеристика ФГОС по уровню высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации. Требования к подготовке научно-педагогических кадров в системе высшего образования. Цели, задачи и структура подготовки научно-педагогических кадров в БГПУ им. М. Акмуллы.</p> <p>Электронно-информационная образовательная среда по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Основы работы в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.</p> <p>Требования к сдаче кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальным дисциплинам.</p> <p>Требования, предъявляемые к соискателям ученой степени кандидата наук в Российской Федерации и к аттестации научно-педагогических кадров в диссертационном совете.</p>
2	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	<p>Виды научно-исследовательской деятельности. Исследовательский проект: цель, этапы разработки и формы представления результатов. Типы научно-исследовательских проектов. Технология организации научного поиска. Требования, предъявляемые профессиональными стандартами к научным работникам.</p> <p>Система финансирования научных исследований через гранты и конкурсы.</p>
3	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности	<p>Основные виды информационных и библиотечных ресурсов в научно-исследовательской деятельности. Работа с электронными научными ресурсами и реферативными наукометрическими базами дан-</p>

		ных SCOPUS и Web of Science. Правила регистрации в библиотечно-информационных системах. Правила оформления библиографических ссылок и списка литературы в научных текстах.
4	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях	Основные виды научных публикаций. Требования, предъявляемые к содержанию и оформлению научных статей. Технология подготовки научной статьи. Апробация результатов научных исследований в публикациях, рекомендованных ВАК РФ.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Система подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	6	2	4	2	6	8	16	12
2.	Научные исследования как специфический вид профессиональной деятельности	2				4	6	6	6
3.	Информационно-библиографическое обеспечение научной деятельности			4	2	4	8	8	10
4.	Представление результатов научно-исследовательской деятельности в научных публикациях			2		4	8	6	8
	ИТОГО	8	2	10	4	18	30	36	36

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспе-
----	---	--

		чиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика научных исследований по направлению подготовки		+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к проведению самостоятельных научных исследований по утвержденной теме и освоение необходимых универсальных компетенций. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

- заполняет «Индивидуальный план подготовки аспиранта» на бланке в разделах «Пояснительная записка по теме исследования» и «План научно-исследовательской работы на 1-ый год обучения»;
- регистрируется в библиотечной системе БГПУ им. М. Акмуллы и на сайте электронной научной библиотеки elibrary.ru, на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре aspirant.bspu.ru;
- составляет технологическую карту проекта по теме исследования.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М.: Дашков и К*, 2012.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие / Игорь Николаевич ; И. Н. Кузнецов. - Москва: Дашков и К*, 2014.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Дашков и Ко, 2012.
4. Петрова, С. А. Основы исследовательской деятельности : [учеб. пособие для сред. проф. образования] - М. : ФОРУМ, 2012.
5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие. – М. : Дашков и К`, 2014.

б) дополнительная литература:

1. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей - М.: ИНФРА-М, 2010.
2. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления.- М.:Дашков и Ко,2010.
3. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.- МО РФ/
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.
5. Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/>

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru>
- Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
- Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
- Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

лекционная аудитория с мультимедийным обеспечением
компьютер с Интернет-доступом.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Методика изучения дисциплины определяется формой обучения. Аспиранты, обучающиеся по заочной форме, больше учебного времени уделяют самостоятельной работе. Аспирантам, обучающимся по заочной форме с применением дистанционных технологий, предоставляются возможности изучать содержание дисциплины на основе видеолекций и материалов, представленных на сайте дистанционной поддержки обучения в аспирантуре.

По всем формам обучения активная самостоятельная работа аспирантов является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные знания и умения, которые необходимы для проведения научных исследований по утвержденной теме.

При проведении практических занятий используются различные технологии и методы обучения – проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Заполнить «Индивидуальный план подготовки аспиранта»
2. Регистрация в системе дистанционной поддержки обучения в аспирантуре и заполнение плана научно-исследовательской работе в электронной форме.
3. Составить технологическую карту проекта по теме исследования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.2 «Методология научных исследований по психологии»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

7.2. *Формирование универсальных компетенций:*

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

7.3. *Формирование общепрофессиональных компетенций:*

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

7.4. *Формирование профессиональных компетенций:*

– способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

– готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2);

– способностью к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса (ПК-3).

II. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы, зачет.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология научных исследований по психологии» является центральной в подготовке аспиранта по указанному направлению. Знание методологии, научных методов и методики психологического исследования является основой формирования умений проводить научный эксперимент, работать с различными источниками информации.

«Методология научных исследований по психологии» относится к блоку 1 вариативной части дисциплин I года обучения. Цель курса – дать аспиранту основные сведения о методологии науки, широкую панораму методо-

логических принципов и подходов к научному исследованию в целом, и к психологическому в частности. Дисциплина предшествует овладению специальными дисциплинами в области педагогической психологии, к которым относятся «Психологические основы обучения» и «Психологические основы воспитания».

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- современное состояние и проблемы методологии науки, специфику естественнонаучного и гуманитарного познания;
- принципы, средства и методы научного исследования;
- методологию диссертационного исследования;
- проектирование научного исследования.

уметь:

- осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- проектировать и осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области;
- свободно оперировать знаниями: находить причинно-следственные связи, проводить аналогии, моделировать сложные процессы в области проблем кандидатской диссертации;
- оценивать и осмысливать результаты своей научной деятельности, прогнозировать основные тенденции развития исследуемой проблемы;

владеть способами:

- участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- использования современных методов и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках;
- планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;
- применения методов статистического анализа к данным эмпирического исследования, направленного на изучение психологических феноменов;
- готовностью разрабатывать методики, направленные на выявление конкретных аспектов функционирования психических процессов, состояний и свойств личности человека, в соответствии с прикладными задачами исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением
		ма	

			дистанционных технологий
Аудиторные занятия:	54	18	
Лекции	24	8	
Практические занятия	30	10	
Консультации (для дистанционной формы)			9
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа аспиранта	54	90	99
Работа с первоисточниками	34	60	
Анализ конкретных ситуаций	20	30	
Анализ диссертаций			
Промежуточная аттестация:	Зачет		
ИТОГО	108	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие методологии и метода	<p>Вопросы общей методологии науки. Определение методологии науки. Методология как теория научного метода. Методология науки, философия науки, научное мировоззрение. Главные вопросы методологии: предмет, метод, обоснование. Функции методологии. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике. Общая методология науки. Предмет и объект науки. Классический идеал научности. Эпистемы познания. Основания методологии. Философско-психологическая теория деятельности. Системный анализ (системотехника). Науковедение. Этические и эстетические основания методологии.</p> <p>Статистические методы. Задачи анализа данных, полученных в ходе эмпирического исследования, решаемые с помощью статистических методов: описание данных; изучение сходства/различий; исследование зависимостей; снижение размерности; классификация.</p>
2	Наука и научный метод	<p>Общее понятие о науке. Наука как социальный институт. Наука как результат. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Формы организации научного знания: факт, положение, аксиома, теорема, понятие, категория, принцип, закон, теория, метатеория, идея, доктрина, парадигма. Общее</p>

		<p>понятие о семиотике.</p> <p>Культурно-историческая эволюция науки: античность, средние века, новое время, XX век. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки. Понятие научной картины мира (НКМ), ее развитие в эволюции культуры. Особенности перехода от классической, неклассической и постклассической НКМ. Типы научной рациональности. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Естественные, социальные и гуманитарные науки.</p>
3	<p>Методология научного исследования</p>	<p>Характеристика научной деятельности. Индивидуальная и коллективная научная деятельность. Научная школа. Нормы научной этики. Принципы научного познания. Средства и методы научного исследования. Средства познания: материальные, математические, логические, языковые. Методы научного исследования. Теоретические и эмпирические методы.</p> <p>Организация процесса проведения исследования. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Проектирование научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования исследования: этапы выявления противоречий. Этапы постановки (формирования) проблемы; объект и предмет исследования. Тема исследования. Этап определения цели исследования. Этап формирования (выбора) критериев оценки достоверности результатов исследования. Критерии оценки достоверности результатов теоретического исследования. Критерии оценки достоверности результатов эмпирического исследования.</p> <p>Стадии исследования: стадия построения гипотезы исследования, стадия конструирования исследования, стадия технологической подготовки исследования, стадия проведения исследования: анализ и систематизация литературных данных, построение логической структуры теоретического исследования, опытно-экспериментальная работа, стадия оформления результатов исследования.</p> <p>Формы литературной продукции: реферат, научная статья, научный отчет, научный доклад, методическое пособие, монография, тезисы докладов. Устное научное общение: научный (проблемный) семинар, научная конференция, научный съезд, научный конгресс, симпозиум, тематические чтения, авторские школы передового опыта.</p>

		<p>Рефлексивная фаза научного исследования. Понятие о рефлексии. Виды рефлексии: элементарная рефлексия. Научная рефлексия. Философская рефлексия. Авторефлексия. Специфика организации коллективного научного исследования.</p>
4	<p>Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии</p>	<p>Современное состояние и проблемы методологии науки. Научные парадигмы в психологии. Критика классического идеала науки с позиций современной философии и методологии науки: релятивизм, эволюционная эпистемология, фаллибилизм, методологический анархизм и т.д. Специфика естественно-научного и гуманитарного познания. Гуманитарный идеал научности. Научное знание и научный метод. Наука и развитие научного знания. Научная парадигма, стадии нормального развития и кризиса в науке (Т. Кун). Проблема существования научных парадигм в психологии. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса. Кризис как основной модус психологии. Методологические принципы психологии. Детерминизм как методологический принцип. Принцип связи сознания и деятельности. (С.Я. Рубинштейн). Эволюционный принцип. Личностный подход. Системный принцип. Методологические принципы других направлений психологии.</p>
5	<p>Организация, виды и этапы исследования в психологической науке</p>	<p>Организация, характеристика, виды и этапы исследования в психологической науке. Роль исследования в науке. Основные характеристики исследования. Виды научного исследования. Организация исследования. Этапы исследования. Тема и проблема. Предмет и объект исследования. Гипотеза исследования. Аналитический обзор и концепция исследования. Планирование исследования. Выбор методического подхода. Выборка испытуемых. Сбор эмпирических материалов. Качественные и количественные данные. Компьютер и обработка данных с помощью специализированных программ. Анализ данных. Проверка статистической и исследовательской методики. Количественный и качественный анализ Интерпретация данных. Выводы и практические рекомендации.</p>
6	<p>Качество психологического знания и требования к методу</p>	<p>Характеристики качества психологических данных. Источники снижения надежности и валидности психологических данных Валидность и надежность метода. Измерение надежности ретестовым методом и методом параллельных форм. Валидность: определение понятия, основные виды. Содержательная, критериальная, конструктивная ва-</p>

		<p>лидность. Репрезентативность данных. Чувствительность метода.</p>
7	<p>Альтернативные подходы к построению психологической науки</p>	<p>Альтернативные подходы к построению психологической наук, дифференциация психологии и методологии. Образы психологии. Академическая, прикладная и практическая психология.</p> <p>Психология как естественно-научная дисциплина. Расщепление предмета, объективный метод, материалистическая философия как мировоззренческое обоснование. Исследовательская и прикладная психология.</p> <p>Психология как гуманитарная наука. Описательная и объяснительная психология. Гуманистическая психология. Предмет гуманистической психологии – самоактуализирующаяся личность. Понимающий метод в психологии. Философия экзистенциализма, диалогизма как мировоззренческая основа гуманитарной психологии. Современное состояние гуманистической психологии.</p> <p>Практическая психология, ее методология и методы. Христианская психология как практическая психология, основанная на святоотеческой антропологии. Духовное возрастание как предмет христианской психологии. Христианская беседа – основной метод христианской психологии. Стремление к сближению научно-естественных и гуманитарных методологических принципов, и подходов. Принцип дополнительности различных теоретических подходов.</p>
8	<p>Методология и методы академической, прикладной и практической психологии</p>	<p>Классификационные схемы методов академической психологии. Различные основания классификации и схемы классификации Б.Г. Ананьева, В.И. Слободчикова, В.Н. Дружинина. О классификации методов гуманистической и практической психологии.</p> <p>Наблюдение в психологии как метод получения информации. Достоинства и недостатки метода. Виды наблюдений. План, программа наблюдений. Ошибки наблюдателя. Увеличение надежности метода. Метод экспертных оценок как опосредованное наблюдение.</p> <p>Научный эксперимент. Эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей. Роль эксперимента в психологии. Виды эксперимента. Основные понятия: зависимая, независимая, внешняя переменные. Основная и контрольная группы. Лабораторный эксперимент. План истинного эксперимента. Естественный эксперимент. Форми-</p>

		<p>рующий эксперимент. Достоинства, недостатки, ограничения эксперимента в психологии.</p> <p>Тестирование как психодиагностический метод. Определение метода. Классификация тестов по многим основаниям. Опросники и проективные методы. Классификация проективных методов. Достоинства и недостатки тестов. Примеры наиболее используемых психологических тестов.</p> <p>Праксиметрические методы. Вербальная и невербальная информация об испытуемом. Контент-анализ текстов. Голос и его анализ в психологии. Рисунок и его анализ.</p> <p>Коммуникативные методы. Метод анкетирования. Анкеты, их виды. Метод интервью. Сравнительный анализ коммуникативных методов.</p> <p>Психосемантические методы. Метод семантического дифференциала и его варианты. Ассоциативные методы. Метод репертуарных решеток Келли.</p> <p>Методы гуманистической психологии. Интроспекция и самоотчет. Метод беседы в различных модификациях. Биографический метод и его разновидности. Герменевтический метод.</p> <p>Методы практической психологии. Методы психодиагностики. Методы психологической помощи. Методы психологических тренингов.</p>
9	<p>Методология диссертационного исследования</p>	<p>Методология научного творчества и подготовка диссертации. Структура и логика научного диссертационного исследования. Магистерская диссертация как особый вид научной работы. Теоретические основы исследования. Основные критерии, предъявляемые научному тексту.</p> <p>Магистерская диссертация в системе научной коммуникации и основные требования к ее содержанию. Магистерская диссертация как интегративное единство теоретического и исследовательского блоков. Этапы работы над магистерской диссертацией. Подготовительный этап. Выбор темы. Приемы, облегчающие выбор темы. Составление рабочих планов. Библиографический поиск литературных источников. Изучение литературы и отбор фактического материала. Работа над рукописью диссертации.</p> <p>Композиция диссертационной работы. Введение к диссертации, как наиболее ответственная ее часть. Элементы введения (актуальность, научная проблема и новизна, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые поло-</p>

1	Организация научно-исследовательской работы		+	+		+		+		
2	Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам	+		+			+		+	+
3	Современные проблемы педагогики профессионального образования				+	+	+		+	
4	Психология профессионального образования				+	+	+		+	

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в проработке лекционного материала, самостоятельном изучении материала учебников, учебных пособий и монографий, подготовке к практическим занятиям.

По разделам 1-4 и 7 предполагается проработка конспекта лекции, подготовка конспектов рекомендуемой литературы (первоисточников); написание реферата, выполнение индивидуальных самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на практическом занятии.

По разделам 5,6,8,9 предполагается изучение специфики научного исследования в психологической науке, проведение мини-экспериментов на небольшой выборке испытуемых в целях качественного и количественного (с применением методов математической статистики) обработки полученных данных.

Контрольные вопросы и практические задания для самостоятельной работы

1. В чем специфика применения теоретических и эмпирических методов в психолого-педагогическом исследовании?
2. Назовите основные области применения психологической диагностики в педагогической практике?
3. Раскройте содержание диагностической работы в каждой области применения психологической деятельности и педагогической практике.
4. Назовите основные этапы психологического исследования.
5. Раскройте, в какой взаимосвязи находятся понятия: теория – методология – метод – методика?
6. Охарактеризуйте метод наблюдения, раскройте его достоинства и недостатки.
7. Опишите типичные ошибки наблюдения.
8. Составьте карту наблюдения за поведением ученика на уроке (студента на занятии), на перемене, предварительно определив единицы наблюдения.

9. Составьте карту наблюдения за поведением учителя на уроке, преподавателя на лекции, на практическом занятии. Определите стиль его общения.

10. В чем сходство и различие между методами наблюдения и естественного эксперимента?

11. Какой вид эксперимента называется формирующим?

12. Составьте вопросы интервью в целях выявления ближайшего значимого круга общения и круга интересов ученика (студента).

13. Уточните, что измеряется в процессе социометрического опроса.

14. Что называется социометрическим критерием? Охарактеризуйте сильные и слабые критерии.

15. Назовите достоинства и недостатки социометрического метода.

16. Что понимается в диагностике под «документом», в частности в методе «контент анализ».

17. Охарактеризуйте виды документации: личная, общественная, педагогическая.

18. Дайте характеристику метода тестирования и раскройте возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.

19. Чем отличаются тесты достижений от других типов тестов в психолого-педагогической диагностике?

20. Назовите наиболее распространенные тесты интеллекта, тесты личности и проективные тесты.

Примерная тематика рефератов

1. Методология как теория научного метода и организации научной деятельности.
2. Современное состояние и проблемы методологии науки.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Логические законы научного исследования.
5. Методология как учение об организации деятельности.
6. Методология научного исследования.
7. Методология учебной деятельности.
8. Научное предвидение как вид познавательной деятельности.
9. Получение и усвоение новой информации.
10. Философско-психологическая теория деятельности.
11. Обучение методологии.
12. Этические и эстетические основания методологии.
13. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания: от общей методологии к методике.
14. Закономерности развития науки.
15. Культурно-историческая эволюция науки.
16. Понятие научной картины мира.
17. Принципы, средства и методы научного познания.
18. Этапы научного исследования.

19. Стадии научного исследования.
20. Формы научной продукции.
21. Научная рефлексия: понятие и виды рефлексии.
22. Магистерская диссертация как особый вид научной работы.
23. Научное изучение как форма научной работы.
24. Реферат как учебная научная работа.
25. Курсовая работа как самостоятельное творческое исследование.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Текст]: учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: учеб. для студентов вузов / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.

Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2013. – 490 с.

б) дополнительная литература

Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании [Текст] / В.С. Аванесов; отв. ред. Г. В. Осипов. – М.: Наука, 1982. – 198 с.

Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.

Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова. – М.: Академия, 2005. – 368 с.

Дьюи, Д. Демократия и образование [Текст]: пер. с англ. / Д. Дьюи. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 383 с.

Куликов, Л. В. Психологическое исследование [Текст]: метод. рекомендации по проведению / Л. В. Куликов. – СПб.: Речь, 2002. – 184 с.

Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях: Пер. с англ. / Сост. и общ. ред. М.И. Бобневой. – М.: Прогресс, 1999. – 391 с.

Носс, И.Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. для бакалавров / И.Н. Носс. – М.: Юрайт, 2013. – 439 с.

Петровский, А.В. Основы теоретической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 526 с.

Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии [Текст] / под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. – М.: Смысл, 1997. – 336 с.

Регуш, Л.А. Наблюдение в практической психологии [Текст]: учеб. пособие для студ. пед. вузов. – СПб.: 1996. – 161с.

Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего [Текст] / Л. А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.

Слободчиков, В. И. Психология человека [Текст]: введение в психологию субъективности: учеб. пособие для вузов / Виктор Иванович, Е.И. Исаев; В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

Современная философия науки [Текст]: хрестоматия / сост. А.А. Печенкин. – М.: Наука, 1994. – 254 с.

Фресс, П. Экспериментальная психология [Текст] / П. Фресс. – СПб.: Питер, 2003. – 159 с.

Ядов, В. А. Социологическое исследование [Текст]: методология, программа, методы / В.А. Ядов. – Самара: Самарский университет, 1995. – 330 с.

в) программное обеспечение:

- программа IBM SPSS Statistics Standart;
- программа Statistica Base for Windows v/10 Russian Academic;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки статей, докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- архив научных журналов издательства IOP Publishing <http://iopscience.iop.org/journals?type=archive>
- ЭБС издательства «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>
- Электронной библиотеки РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
- Электронно-библиотечная система ibooks.ru <http://ibooks.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/info/about.html>
- Электронная библиотека BOOK.ru <http://www.book.ru/>
- Российская национальная библиотека <http://leb.nlr.ru/>
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/Default.aspx>
- Библиотека «Пси-фактор» <http://psyfactor.org/lybr.htm>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий;
- оборудование, раздаточный материал, компьютеры, мультимедийные проекторы и ноутбук для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Методология научных исследований по психологии» предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа аспирантов, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы аспирантов: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: анализ, обобщение и систематизация теоретического материала, эксперимент анализ конкретной ситуации, сократовский метод, метод Дельфи, мозговой штурм, дискуссия, метод кейсов и др.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая и промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Для подготовки к аттестации рекомендуется проработка лекций, обсуждение рефератов на практических занятиях, самостоятельная работа.

Примерные вопросы к зачету

1. Определение методологии науки. Методология и философия науки.
2. Научное знание. Научный метод.
3. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса.
4. Методологические принципы психологии.
5. Методологические принципы педагогики.
6. Организация и этапы исследования психолого-педагогической науки.
7. Качественный и количественный анализ результатов исследования.
8. Понятие валидности и надежности метода.

9. Альтернативные подходы к построению психологической науки.
10. Психология как гуманитарная наука. Экзистенциализм, идеологизм как мировоззренческая основа гуманитарной психологии.
11. Методология и методы практической психологии.
12. Классификация методов психологической и педагогической науки.
13. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки.
14. Научный эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей.
15. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий).
Ограничение эксперимента в психологии.
16. Тестирование как психодиагностический метод. Классификация тестов. Достоинства и недостатки метода.
17. Праксиметрические методы.
18. Сравнительный анализ коммуникативных методов.
19. Методы гуманистической психологии.
20. Методы практической психологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ОД.3 НАУЧНАЯ РИТОРИКА

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них аудиторных занятий 54 часа по очной форме обучения и 18 часов по заочной форме обучения, самостоятельной работы 54 часа при обучении по очной форме и 90 часов при обучении по заочной форме, включая зачет.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1, вариативной части и направлена на подготовку к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Курс «Научная риторика» обеспечивает решение проблемы формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, так как позволяет конкретизировать основные положения научной риторики, продемонстрировать специфику применения законов риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью, как в устной, так и в письменной форме.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- направления, школы, теории, определившие современное состояние научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные понятия и термины современной научной риторики и речевой лингвопрагматики;
- основные законы, связанные с управлением мыслеречевой деятельностью человека;
- текст как единица общения и правила его составления;
- нормы современного русского литературного языка, их виды и типы;

- основные правила создания устного и письменного текста для любой сферы общения;

- основные правила речевого этикета Говорящего и Слушающего;

уметь:

- составлять эффективные устные и письменные тексты для различных сфер общения (том числе для научной сферы);

- анализировать различные ситуации речевого общения и успешно в них ориентироваться;

- правильно оценивать и выбирать наиболее эффективные с прагматической позиции языковые единицы;

- профессионально общаться, формировать наиболее результативные речевые жанры;

- грамотно использовать в различных ситуациях необходимые для конкретной ситуации языковые средства;

- адекватно оценивать свои коммуникативные успехи, неудачи, промахи.

владеть:

- устной и письменной разновидностями литературного языка;

- развитой системой русских речевых жанров;

- профессиональной речью.

- искусством ораторского мастерства;

- коммуникативной компетентностью.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия:	54	18
Лекции	24	8
Практические занятия (семинары)	30	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа аспиранта	54	90
Промежуточная аттестация: Зачет	+	+
ИТОГО	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История риторики	Введение в риторiku. Становление и ключевые этапы развития риторики (Древняя Греция, Рим, Византия). Этнос, логос и пафос риторики как источни-

		ки, или модусы убедительности. Риторика в России. Понятие риторического идеала. Языковая личность.
2	Первый закон риторики – К (концептуальный) – как первый шаг мыслеречевой деятельности.	«Инвенция», или изобретение, как раздел классической и современной риторики и процесс создание концепции. Поиск истины путем всестороннего анализа предмета мысли. Законы формальной логики. «Общие места» (топика) как смысловые модели и как источники изобретения. Основные виды топов (смысловых моделей), их структура и место в речи: внутренние топы - «род и вид»; «определение»; «целое – часть»; «свойства»; «сравнение и противопоставление»; «причина и следствие»; «обстоятельства»; «имя»; внешние топы - «свидетельство»; «пример». Составление концепции научного текста (диссертации).
3	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	Говорящий и слушающий в речевом общении. Типы аудиторий. Чувство аудитории и принцип коммуникативного сотрудничества с ней. Типы «письменной» аудитории.
4	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	Классические части композиции речи. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства. «Как совершать поступки с помощью слов» (Дж. Остин). Типы речевых действий (речевых жанров) и типы дискурсов. Виды речей. Риторическая хрия как пример речи-рассуждения.
5	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	Аргументация и активизация как слагаемые тактического закона риторики. Типы доказательств: этос (ad hominem), пафос (ad auditoriam), логос (ad rem). Корректные и некорректные тактические приемы («отложенное возражение»; «ловушка»; «давление авторитетом»; «опрос-допрос»; «видимая поддержка»; прием «бумеранга»; «анализ по куску»; «суммирование»; «внушение» и пр.).
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	Состав русского национального языка. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, гносеологическая, кумулятивная, волюнтаривная, эмоциональная, экспрессивная, фатическая, магическая, метаязыковая). Коммуникативные качества речи (информативность, нормативность, богатство, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, выразительность и др.). Элокуция – характеристика тропов и фигур теории красноречия. Постановка голоса и техника речи. Профессиональные качества речи (благозвучность; широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; полетность; суггестивность и др.). Русские интонационные конструкции.
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего общения. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент эти-

		кетной модуляции речи. Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Максимумы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимумы вежливости (Дж. Лич). Общение мужчин и женщин.
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.	Анализ качества мыслеречевого устного и письменного продукта, осуществляемый на различных этапах (подготовительном, исполнительском, итоговом). Самоанализ (критика и анализ своего продукта, своей деятельности). Корректировка продукта мыслеречевой деятельности (уточнение, добавление, замена одних положений другими и т.п.).

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК ДО (30)	ПЗ ДО (30)	СР ДО (30)	Всего ДО (30)
1.	История риторики	2(2)	-	8(12)	10(14)
2.	Первый закон риторики – К (концептуальный) - как первый шаг мыслеречевой деятельности.	4(1)	6(2)	6(10)	16(13)
3.	Второй закон риторики – А (закон моделирования аудитории) - как процесс создания «портрета» слушателей.	2(1)	4(1)	4(10)	10(12)
4.	Третий закон риторики – С (стратегический) - как системное построение программы действий, рассчитанных на конкретную аудиторию.	4(1)	6(2)	6(10)	16(13)
5.	Четвертый закон риторики – Т (тактический) - как выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.	4(1)	4(1)	6(12)	14(14)
6	Пятый закон риторики – Р (речевой, или элокуция) – как этап словесного оформления мысли.	4(1)	6(1)	8(12)	18(14)
7	Шестой закон риторики - закон эффективной коммуникации (ЭК).	4(1)	2(1)	8(12)	14(14)
8	Седьмой закон риторики – СА – системно-аналитический как этап рефлексии.		2(2)	8(12)	10(14)
ИТОГО		24(8)	30(10)	54(90)	108

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечи-	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения
---	------------------------	--

	ваемых (последующих) дисциплин	обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

По каждому разделу предусмотрено выполнение аспирантами различных видов самостоятельной работы.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Выполнение упражнений
2. Составление словаря профессиональных терминов
3. Реферирование специальной литературы по заданным темам
4. Выполнение специальных заданий (хрия; смысловые модели; речи)
5. Подготовка устных выступлений

Перечень тем для выполнения заданий для самостоятельной работы

История риторики

История риторики. Понятие риторического идеала. «Три кита» научной риторики – Этос. Логос. Пафос. Древнегреческая риторика. Риторика Рима. Христианская риторика. Истоки и особенности древнерусского риторического идеала.

Требования к речевому поведению и речи – основы древнерусского речевого идеала.

Русские традиции красноречия и современность.

Русский риторический идеал: сферы существования, задача сохранения, перспективы развития. Языковая личность политика.

Невербальные средства общения

Роль невербальных средств в педагогическом общении. Аспекты и правила невербального поведения. Невербальные средства общения. Типология невербальных средств воздействия: визуальная коммуникация, тактильная коммуникация, акустические средства общения. «Язык тела»: жесты, мимика, взгляд, улыбка, позы, походка, дистанция. Язык внешнего вида.

Техника говорения

Значение техники говорения в общении, в воздействии на адресата. Программа совершенствования техники речи. Основные элементы техники говорения: речевое дыхание, голос и дикция. Диапазон голоса. Профессионально значимые качества голоса педагога: благозвучность (чистота и ясность тембра); широкий диапазон по высоте, громкости и тембру, гибкость, подвижность; выносливость (стойкость); адаптивность (приспособление к условиям общения); помехоустойчивость; суггестивность (способность голоса внушать эмоции и влиять на поведение адресата). Воспитание речевого голоса и его гигиена. Дикция, ее совершенствование. Интонация и ее роль в общении. Пауза, логическое ударение, интенсивность, мелодика, высота,

ритм, темп, долгота, тембр и их роль в интонационном оформлении высказывания. Интонационные стили как разновидности оформления устного речевого высказывания определенного жанра: информационный, научный, публицистический, художественный, разговорный.

Публичная речь

Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Роды красноречия. Типы публичных речей педагога: информирующая, аргументирующая и воодушевляющая (эпидейктическая). Содержание, построение и языковое оформление информирующей речи. Аргументирующая речь. Правила аргументации. Логические законы и ошибки. Виды аргументов и их расположение. Воодушевляющая (эпидейктическая) речь. Сущность и функции эпидейктической речи. Предмет и содержание эпидейктической речи, ее разновидности. Правила похвалы и "хулы". Законы эпидейктической речи и ее структура. Риторические приемы создания эпидейктической речи. Устные жанры эпидейктической речи: поздравление; речь в честь юбиляра или какого-либо значительного события; речь в память о ком-либо; застольное слово, тост и др. Похвальное слово изучаемой науке.

Педагогический монолог

Цели и жанры монолога. Объяснительная речь (монолог) учителя в ситуации изучения нового материала. Функции объяснительной речи и ее разновидности. Объяснительный монолог как речевой жанр. Соотношение информативного и аргументативного компонентов в содержании объяснительной речи. Требования к отбору материала при подготовке к объяснению. Разновидности объяснительных текстов. Объяснение понятий, закономерностей (теоретический аспект). Объяснение фактов, явлений, событий. Знания о способах деятельности и специфика их изложения в объяснительной речи. Структурно-смысловые компоненты объяснительной речи: монолог – рассуждение – формулировка проблемы (познавательная задача) – определение – иллюстрация – монолог – подчеркивание информации. Средства связи частей объяснительного монолога. Объяснительные тексты сравнительного характера. Правила сравнения. Алгоритм сравнения: определение объектов сравнения; выявление оснований сравнения; перечисление черт сходства и различия между сравниваемыми явлениями. Последовательное и параллельное сравнение. Лексико-синтаксические конструкции, с помощью которых осуществляется сравнение. Обобщающая речь учителя в ситуации подведения итогов урока. Целевая установка и тематическое содержание обобщающей речи. Разновидности обобщающей речи: обобщение деятельностного аспекта урока; обобщение – формулировка правила, определения; обобщение – инструктаж, совет, предупреждение трудностей. Структурно-смысловые части обобщающей речи. Средства связи частей обобщающей речи. Логичность обобщающей речи, её стилевые особенности.

Средства активизации учащихся в процессе объяснения. Приемы диалогизации общения в процессе объяснения. Импровизация в ходе объяснения. Приемы популяризации объяснительной речи. Цели, задачи, сущность и специфика популяризации. Речевые приемы популяризации, средства выра-

зительности речи. Тропы и риторические фигуры в объяснительной речи. Риторические вопросы и восклицания; введение вымышленной речи, цитация, повтор, метафора, сравнение, аналогия как приемы популяризации.

Педагогический диалог

Педагогический диалог в ситуации опроса, повторения и обобщения изученного, объяснения нового материала. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях. Типы (виды) диалогов: диалог-сообщение; диалог-побуждение; диалог-расспрос и др. Педагогический диалог в ситуации объяснения нового материала, его коммуникативная задача. Способы предъявления информации в педагогическом диалоге. Характер реплик в диалоге. Характер вопросов, требования к их формулировке. Языковые и речевые средства оформления диалогического высказывания. Развернутые монологические реплики учителя в структуре педагогического диалога, их функции, специфика, особенности оформления. Умения, необходимые для организации диалога на уроке: умение ставить вопросы, выслушивать и оценивать ответы. Оценочные высказывания в ситуации опроса, проверки домашнего задания, беседы. Цели и структура оценочного высказывания. Способы выражения оценки.

Полемический диалог

Полемический диалог (полилог) как обсуждении спорных, проблемных вопросов. Спор, дискуссия, полемика, прения, обсуждение, дебаты, диспут - общее и различное в этих формах общения. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения. Цели дискуссии. Типы дискуссии в зависимости от целевой установки: императивная, конфронтационная, информационная. Типы дискуссии в зависимости от конечного результата: результативная, неопределенная. Требования к формулировке темы дискуссии: наличие спорного момента; актуальность темы для участников дискуссии; яркость формулировки темы и др.

Культура дискуссии, требования к поведению полемистов: умение выделить предмет спора и не потерять его в процессе дискуссии; умение четко формулировать собственную позицию; умение правильно оперировать понятиями и терминами; уважительное отношение к оппоненту; владение искусством аргументации; умение отвечать на вопросы. Умение пользоваться полемическими приемами, такими как опровержение, критика доводов оппонента, сведение тезиса или аргумента к абсурду; атака вопросами, юмор, ирония, сарказм. Позволительные и непозволительные уловки в споре. Речевое поведение ведущего. Функции и специфика вступительного слова ведущего. Приемы, позволяющие активизировать участников дискуссии, регламентировать их поведение, корректировать ход дискуссии с учетом ее темы и цели. Функции и специфика заключительного слова в речи ведущего.

Темы рефератов

1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.
2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства.
3. Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие (акт).
4. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение).
5. Принцип гармонии речевого события.
6. Требования к поведению говорящего.
7. Законы современной научной риторики.
8. Принципы коммуникативного сотрудничества и гармонии дискурса.
9. Точность словоупотребления.
10. Понятность речи. Употребление терминов, иностранных слов, профессионализмов, диалектизмов, жаргонизмов.
11. Чистота, богатство и разнообразие речи.
12. Выразительность речи. Использование средств речевой выразительности.
13. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры. Этапы классического риторического канона.
14. Риторика и логика. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Топика.
15. Расположение как раздел классической и современной риторики. Классический образец речи-рассуждения (хрия).
16. Риторика образа: понятие риторического тропа и риторической фигуры.
17. Структура публичного выступления.
18. Составление риторического эскиза публичного выступления.
19. Эпидейктическая речь, ее особенности и принципы ведения.
20. Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование и тактика вводной части, основной части и заключения.
21. Информационная речь, ее разработка и исполнение.
22. Общие принципы управления вниманием аудитории.
23. О сущности беседы и ее типах.
24. Принципы поведения собеседников и возможности взаимопонимания.
25. Непродуктивные модели беседы и как их избежать.
26. О природе подлинного (продуктивного) спора.
27. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
28. Риторика и этика.
29. Цицерон об ораторе.
30. Сократовский метод ведения беседы и его роль в современной педагогике.
31. Определение риторики в трудах Платона, Аристотеля, Цицерона.
32. Роль риторики в подготовке специалистов.

33. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.

34. Речь преподавателя в различных учебно-речевых ситуациях.

35. Речевое поведение современного педагога (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).

36. “Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.

37. “... Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости” (Цицерон).

38. “Перо – лучший и превосходнейший творец и наставник красноречия” (Цицерон).

39. Что такое речевой поступок.

40. Что такое общение.

41. Что значит добиться успеха в общении.

42. Что значит говорить хорошо.

43. Диалогичность как форма взаимодействия.

44. Игровые формы общения во время выступления.

45. Спорить, но не ссориться – возможно ли это?

46. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.

47. Жанр как единица речевой практики.

48. М. М. Бахтин о речевом жанре.

49. Русские и иноязычные пословицы о языке и речи.

50. Роль “языка внешнего вида” в речи.

51. Как проявляется индивидуальный стиль речи педагога в различных ситуациях занятий (при создании профессионально значимых жанров).

52. Средства выразительности речи (на примере анализа отдельного выступления).

53. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).

54. Учитесь слушать других.

55. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).

56. Как говорить, чтобы тебя слушали.

57. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.

58. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).

59. Особенности учебно-научной речи педагога.

60. “Поэтами рождаются, ораторами делаются” (Цицерон).

61. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).

62. Прежде чем станешь писать, научись же порядочно мыслить (Гораций).

63. Речь удивительно сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им (Гегель).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аннушкин В.И. Риторика: вводный курс. - М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

2. Коренева А. В. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

б) дополнительная литература:

1. Аннушкин В.И. История русской риторики: Хрестоматия. М., 1998

2. Маслов В.Г. Культура русской речи.- М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

3. Андреев В. И. Деловая риторика. – Казань, 1993

4. Безменова Н. А. Очерки по истории и теории риторики. – М., 1991

5. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи. – Ростов н/Д., 2004

6. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий: Варианты речевого поведения. – М., 1993

7. Земская Ю. Н. Теория текста: учебное пособие.- М.: Флинта; Наука, 2010.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>

8. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995

9. Граудина Л. К., Миськевич Г. Теория и практика русского красноречия. – М., 1991

10. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993

11. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М., 1980

12. Горелов И. Н., Седов К. Ф. Основы психолингвистики. – М., 1998

13. Горелов И. Н., Енгальчев Н. Ф. Безмолвной мысли знак: Рассказы о невербальной коммуникации. – М., 1991

14. Далецкий Ч. Б. Риторика: заговоры, и я сказу, кто ты: Учебное пособие. - М., 2004

15. Диалог: Теоретические проблемы и методы исследования: Сб. научно-аналитических обзоров. / Отв. ред. Н. А. Безменова. – М., 1991

16. Дюбуа Ж. и др. Общая риторика. М., 1986

17. Жинкин Н. И. Язык и творчество. Изб. труды. – М., 1998

18. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 1998

19. Земская Е. А., Китайгородская М. В., Ширяев Е. Н. Русская разговорная речь. – М., 1983

20. Иванова С. Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992

21. Ивин А. А. Риторика: искусство убеждать. – М., 2002

22. Ипполитова Н. А., Саввова М. Р., Князева О. Ю. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н. А. Ипполитовой. – М., 2004

23. Ключев Е.В. Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция). М., 1999

24. Кохтев Н. Н., Розенталь Д. Э. Искусство публичного выступления. – М., 1988
25. Кохтев Н. Н. Ораторская речь: стиль и композиция. – М., 1992
26. Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. Л. К. Граудиной и Е. Н. Ширяева. – М., 1998
27. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон; Аристотель. – М., 1993
28. Ломоносов: Хрестоматия / Авт.- сост. С. А. Минеева, О. Л. Лейбович. – Пермь, 1994
29. Львов М. Р. Основы теории речи. – М., 2000
30. Минеева С. А. Полемика – диспут – дискуссия. – М., 1990
31. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. – Пермь, 1991
32. Мурашова А. А. Основы педагогической риторики. – М., 1996
33. Неориторика : Генезис, проблемы, перспективы. – М., 1996
34. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Сост. К. Ф. Седов. – М., 2004
35. Одинцов В. В. Речевые формы популяризации. – М., 1982
36. Павлова Л. Г. Спор, дискуссия, полемика: Книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 1991
37. Перельман Х., Ольбрехт-Тытека. Л. Из книги «Новая риторика: трактат об аргументации». – В кн.: Язык и моделирование социального взаимодействия. М., 1987
38. Пиз А. Язык телодвижений. – Н. Новгород, 1991
39. Платон. Федр // Платон. Избр. Диалоги. - М., 1965
40. Пороховщиков П. С. Искусство речи на суде. – М., 1996
41. Психолингвистика в очерках и извлечениях: Хрестоматия / Под общ. ред. В. К. Радзиховской. – М., 2003
42. Рождественский Ю. В. Теория риторики . – М., 1999. – Гл. 1
43. Русская риторика: Хрестоматия / Автор-сост. Л. К. Граудина. – М., 1996
44. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992
45. Сычев О. А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: Введение в опыт США. – М., 1991
46. Топоров В.Н. Риторика. Тропы. Фигуры речи. – В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990
47. Троянская Е. С. Обучение чтению научной литературы. – М., 1989
48. Федосюк М. Ю., Ладыженская Т. А., Михайлова О. А., Николина Н. А. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. – М., 1997
49. Формановская Н. И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
50. Хазагеров Т. Г., Ширина Л. С. Общая риторика. Курс лекций и словарь риторических фигур. – Ростов-н/Д., 1994
51. Цицерон. Тописка // Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994
52. Цицерон. Об ораторе// Цицерон. Эстетика: Трактаты. Речи. Письма. – М., 1994

53. Щербинина Ю. В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления. – М., 2003

54. Юнина Е. А., Сагач Г. Общая риторика (Современная интерпретация). – Пермь, 1992

55. Яковлева Е.А. Словарь-минимум по риторике. Уфа, 2000.

в) Интернет-ресурсы

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 - . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех <http://www.gramota.ru/>

Культура письменной речи <http://gramma.ru/>

<http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=50/>

<http://rusgram.narod.ru/>

<http://www.mapryal.org>

<http://www.ropryal.ru>

<http://imwerden.de/cat/modules>

<http://ekislova.ru/russian/irlya18-20>

<http://rus.1september.ru/>

<http://www.gramota.ru/biblio/>

<http://feb-web.ru/>

<http://korunb.nlr.ru/>

<http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория с мультимедийным обеспечением.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа по изучению дисциплины предусматривает четыре вида учебной работы аспирантов и преподавателя: 1) получение необходимых теоретических сведений на лекциях и в процессе самостоятельного изучения рекомендуемой литературы по курсу; 2) закрепление полученных знаний на практических занятиях; 3) индивидуальная работа по курсу; 4) самостоятельное изучение тем, предусмотренных программой.

Контроль за выполнением вышеизложенных видов учебной работы осуществляется на лекциях, практических занятиях.

На практических занятиях, на которых выполняются учебные задания, проводятся деловые игры, обсуждение результатов самостоятельной работы (как индивидуальной, так и групповой), групповые дискуссии, оппонирование рефератов, экспертиза текстов научного характера. Основной контроль формируемых компетенций – зачет в форме публичного выступления с заранее подготовленной презентацией.

Самостоятельная работа аспирантов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: подбор и конспектирование научно-методической литературы, выполнение контрольных работ и тестов, разработку докладов-презентаций, составление рефератов, редактирование текстов, написание текстов разного уровня сложности и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяется индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответов на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи поговорок, пословиц, фразеологических единиц.
7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).
9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.
10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.
11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

22. Аргументирующая речь и ее особенности.

23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

26. Риторический идеал античности.

27. Риторика в России. Современное состояние риторики.

28. Основы мастерства беседы и спора.

29. Этос, логос, пафос как категории риторики.

30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.4 «Современные проблемы педагогики профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть
по образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК- 5);

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (12 часов по заочной форме), 36 часов (60 часов по заочной форме) самостоятельной работы, включая написание реферата и сдачу экзамена.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы педагогики профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативной части по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности в сфере высшего образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- основные тенденции развития современного среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом;

- инновационные тенденции развития профессионального образования в России и регионе

- основные требования к работе методических служб и должностные требования к работе ведущих административных работников образовательных учреждений,

- обо всех основных концепциях профобразования и технологиях образовательной деятельности, применяемых в системе профессионального образования,

- о характере и направленности развития современного профессионального образования на уровне страны и региона;

- о содержании различных вариантов концепции развития современных учебных заведений системы профессионального образования.

– **уметь:**

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики;

- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем профессионального образования;

- характеризовать основные подходы к профессиональному образованию и организации образовательной практики в профессиональных образовательных организациях;

- осваивать дополнительный теоретический материал и накопленный практический опыт по интересующему виду деятельности;

– **владеть:**

- способами работы с государственными документами по развитию профессионального образования;

- способами выделения актуальных проблем развития современной системы профессионального образования;

- методами освоения дополнительного теоретического материала и накопленного практического опыта по интересующему виду деятельности;

- способами интерпретации результатов педагогического исследования;

- методологией и методами педагогического исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	36	12
Лекции	16	6
Практические занятия (семинары)	20	6
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60
<i>Разработка концепции и Программы развития вуза</i>	8	14
<i>Анализ и оценка ООП по профилю, рабочих программы дисциплины</i>	8	14
<i>Написание и защита реферата</i>	10	18
<i>Участие в круглом столе по проблемам</i>	10	14

<i>профессионального образования в рамках евразийского форума</i>		
Промежуточная аттестация: экзамен	+	+
ИТОГО	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования.	Ведущие тенденции профессионального образования в контексте многоуровневой интеграции. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
2.	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования	Мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование. Тренды развития высшей профессиональной школы. Технологии, влияющие на профессиональное образование.
3.	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений. Образовательные кластеры. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
4.	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	Социокультурный подход к профессиональному образованию. Личностно-деятельностный подход к образованию. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию Коммуникативный подход к профессиональному воспитанию
5.	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	Взаимосвязь профстандартов и ФГОС. Классификация ОК и ПК. Основные черты современного специалиста. Качества выпускника, востребованные на рынке труда. Преимущества компетентностного подхода.
6.	Современные концепции профессионального образования	Концепция личностно ориентированного подхода. Концепция формирования современной аксио-

		сферы обучающихся Формирование компетентностной модели обучающегося. Балльно-рейтинговая система обучения и воспитания
7.	Современные методы и формы педагогического образования.	Методика симулятивного обучения. Методика дистанционного обучения. Методика проектирования производственной среды вуза. Методика научно-сетевого взаимодействия. Методика инклюзивного образования
8.	Современные технологии профессионального образования	Сущность технологии и ее характеристики. Технологические приемы и микроструктуры. Взаимосвязь традиционных и инновационных технологий. Ценностно-целевые технологии воспитательной работы: Технология целеполагания в воспитательной работе. Технология формирования профессионального идеала. Проектнорочно-конструктивные технологии воспитательной работы: технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиапроекта. Технология проектирования модели студента образовательного учреждения Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия. Оценочно-рефлексивные технологии: Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций. Организационно-содержательные технологии
9.	Программа развития института или факультета	Ведущие тренды развития вуза. Критериальные показатели эффективности деятельности института. Ведущие тенденции высшего образования.
10.	Программа развития современного педагогического вуза	Форсайт-прогноз развития образования. Форсайт-прогноз развития вуза в контексте корпоративизации. Форсайт-прогноз в социальном контексте. Форсайт-прогноз развития в контексте интернационализации.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК ОД (30)	ПР ОД (30)	ЛБ (30)	СР ОД (30)	Всего
1	Современные тенденции развития профессионального педагогического образования	2 (1)	2(1)	-	4(6)	8(8)
2	Образование 2020: дорожные карты развития профессионального обра-	1	2(1)	-	3(6)	6(7)

	зования					
3	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	1	2(1)	-	3(6)	6(7)
4	Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.	2(1)	2	-	4(6)	8(7)
5	Компетентностный подход к профессиональному воспитанию	2(1)	2	-	4(6)	8(7)
6	Современные концепции профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	8(7)
7	Современные методы и формы педагогического образования.	2(1)	2(1)	-	4(6)	8(8)
8	Современные технологии профессионального образования	2(1)	2	-	4(6)	8(7)
9	Программа развития института или факультета	1	2(1)	-	3(6)	6(7)
10	Программа развития современного педагогического вуза	1	2(1)	-	3(6)	6(7)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	72

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология профессионального образования	+					+	+	+		
2	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

1. Самостоятельный выбор аспирантами источников по разработке и оформлению Концепции и Программы развития факультета/института и презентация их перед аудиторией. Презентация должна отвечать требованиям корпоративного стиля университета.

2. Написание реферата осуществляется в соответствии с предложенным перечнем тем. При этом аспирантам предоставляется право выбора темы для самостоятельного реферирования.

3. Анализ и оценка привлекательности ООП.

4. Анализ и оценка рабочей программы дисциплины ООП по профилю.

Тематика рефератов:

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.
2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.
3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.
4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).
6. Тренды развития высшей профессиональной школы .
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.
10. Антропологический подход к образованию.
11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.
12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию
13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию
14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования.
17. Методика симулятивного обучения.
18. Методика дистанционного обучения.
19. Методика проектирования производственной среды вуза.
20. Методика научно-сетевого взаимодействия.
21. Методика инклюзивного образования.
22. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
23. Технология целеполагания в воспитательной работе.
24. Технология формирования профессионального идеала.
25. Технология планирования и организации командного взаимодействия.
26. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.
27. Ведущие тренды развития педагогического вуза.
28. Критериальные показатели эффективности деятельности института.
29. Программа развития современного педагогического вуза
30. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Алешина С.А., Заир-Бек Е.С., Иваненко И.А., Ксенофонтова А.Н. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие по учебной дисциплине "Теория профессионального образования". – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2013. – 84 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- стр.541.
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- 448 с.
4. Подласый И. П. Педагогика 2-е изд.. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы.-М.: Юнити-Дана. 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие.-М.: Логос, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
7. Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе.- М.:Флинта, 2011.-Режим доступа: <http://www.biblioclub>

б) дополнительная литература

1. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования [Текст]: [учеб. пособие для системы дополн. пед. образования] / Владимир Андреевич, Андрей Вячеславович; В. А. Попков, А. В. Коржуев; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Академический Проект, 2010.
2. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие /Международ. акад. наук пед. образования; [Е. П. Белозерцев и др.; под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. ; стер. - М. : Academia, 2006. - 368 с.
3. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Александровна ; Н. А. Морева. - 3-е изд; стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
4. Асадуллин, Р. М. Новые ориентиры развития профессионального образования [Текст]: [монография] / Раиль Мирваевич, Леонид Иванович, Валерий Генрихович; Р. М. Асадуллина, Л. И. Васильев, В. Г. Иванов; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: [Вагант], 2008. - 131 с.
5. Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: <http://www.biblioclub>
6. Пакулина, С. А. Педагогика и психология самостоятельной работы студентов в высшей школе [Текст] : монография / С. А. Пакулина ; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО Фил. МПГУ в г. Челябинске. - Челябинск, 2007. - 190 с. : ил. - Библиогр.: с. 140-145.
7. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для студентов вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. [и др.] : Питер, 2008. – 299 с.

8. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие для студентов вузов / В.И. Загвязинский. – М.: АCADEMIA, 2006. – 171 с.

в) программное обеспечение
MS Windows, пакет MS Office.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>
2. Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения учебных занятий необходимо оборудовать аудиторию техническими средствами обучения: маркерная доска, компьютер, мультимедиа проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного решения учебных и научных задач особое внимание нужно уделить: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе научно-исследовательской деятельности необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций и общепрофессиональных компетенций аспиранта. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СР и НИР.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий;

промежуточный контроль (он же – условие допуска к экзамену) – в виде защиты реферата (проекта) по проблемам профессионального образования, отвечающему требованиям, предъявляемым к научной работе,

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Современные тенденции развития профессионального педагогического образования в контексте многоуровневой интеграции.
2. Сетевое взаимодействие в профессионально-педагогическом образовании.
3. Интернационализация профессионального образования и развитие академической мобильности.
4. УШОС как эффективная форма модернизации профессионального образования в евразийском пространстве.
5. Образование 2020: дорожные карты развития профессионального образования (мегатренды, макротренды и мезотренды, влияющие на образование).
6. Тренды развития высшей профессиональной школы и технологии, влияющие на профессиональное образование.
7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Модель многоуровневой интеграции образовательных учреждений. Образовательные кластеры.
8. Интеграция науки, образования, работодателей и бизнеса.
9. Ведущие теоретико-методологические подходы к профессиональному педагогическому образованию.
10. Антропологический подход к образованию.
11. Личностно-деятельностный подход к профессиональному педагогическому образованию.
12. Социально-педагогический подход к профессиональному воспитанию
13. Коммуникативный подход к профессионально-педагогическому воспитанию
14. Компетентностный подход к профессиональному воспитанию. Взаимосвязь профстандартов и ФГОС.
15. Современные концепции профессионально-педагогического образования.
16. Современные методы и формы педагогического образования (методика симулятивного обучения, методика дистанционного обучения, методика проектирования производственной среды вуза, методика научно-сетевого взаимодействия, методика инклюзивного образования).
17. Современные технологии профессионально-педагогического образования.
18. (Ценностно-целевые технологии воспитательной работы. Технология целеполагания в воспитательной работе, технология формирования профессионального идеала.
19. Проектировочно-конструктивные технологии воспитательной работы (технология организации учебно-проблемных групп по разработке медиа-проекта. Технология проектирования модели студента образовательного уч-

реждения. Технология планирования воспитательной работы. Технология планирования командного взаимодействия).

20. Оценочно-рефлексивные технологии. Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Технология анализа и решения педагогических ситуаций.

21. Организационно-содержательные технологии.

22. Программа развития института или факультета Ведущие тренды развития вуза.

23. Критериальные показатели эффективности деятельности института.

24. Программа развития современного педагогического вуза

25. Форсайт-прогноз развития профессионально-педагогического образования в контексте интеграции, информатизации и интернационализации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.5. «Психология профессионального образования»

Блок 1. Вариативная часть

по образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является:

1. Формирование следующих универсальных компетенций, не зависящих от конкретного направления подготовки:
 - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК -5).
2. Формирование следующих общепрофессиональных компетенций, определяемых направлением подготовки:
 - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий по очной форме обучения и 12 по заочной форме обучения, 36 часов самостоятельной работы по очной форме обучения и 60 часов по заочной форме обучения.

III. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к Блоку 1. Вариативная часть по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Дисциплина направлена на подготовку к преподавательской деятельности. Цикл – психолого-педагогических дисциплин. Для изучения психологии профессионального образования аспирант должен владеть основными приемами и методами учебных действий – конспектирование, тезирование, классификация, ранжирование; обладать гуманитарными приемами мышления, иметь связную речь, знания по методологии и методам психологических исследований.

Сопряженные дисциплины – современные проблемы педагогики профессионального образования, теория и история профессионального образования.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теории учебной и трудовой мотивации, методики активизации и стимулирования познавательной активности

- основы теории развития;
- методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей;
- методику организации и проведения диагностических мероприятий;
- закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- характеристику структурных компонентов направленности личности;
- характеристики этапов профессионального становления личности;
- характеристику кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.
- наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований;
- функции педагога профессиональной школы;
- основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основы психологии труда; требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.
- основные механизмы этического регулирования в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности;
- сущность и источники возникновения конфликтов в профессиональной деятельности, их основные типы и способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения
- возрастные особенности обучающихся
- стадии профессионального становления
- нормативно-правовые, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам;
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития;

Уметь:

- мотивировать обучающихся (рабочих и специалистов) к саморазвитию и профессиональному росту;
- создавать ситуации профессионально-педагогического взаимодействия;

- анализировать внутренний потенциал личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста);
- выделять и интерпретировать профессионально важные личностные качества и свойства;
- подбирать необходимый диагностический инструментарий для проведения диагностических мероприятий;
- организовывать психолого-педагогическое взаимодействие в контексте образовательного процесса;
- ориентироваться в социально-экономической ситуации, определять ближние и дальние собственные профессиональные цели;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- определять природу и тип конфликта, возникающего в процессе профессионального общения и использовать адекватную стратегию поведения в конфликтной ситуации;
- оценивать разработки коллег, строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и с учетом особенностей партнеров по общению;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета;
- разрабатывать комплексное обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- осуществлять планирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- осуществлять целеполагание в профессиональном и личностном развитии;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы обучения;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Владеть:

- способами планирования, организации, проведения и анализа психологического исследования;
- навыками составления учебных тестов;
- приемами и способами анализа профессиограмм;

- выявление и оценка своих индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств, планирование путей достижения более высокого уровня их развития;
- управление собственной деятельностью и развитием;
- эффективное взаимодействие с коллегами и руководством, работа в команде;
- планирование профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- соблюдение этических норм в процессе выполнения профессиональных функций
- осуществлять оценку познавательной и трудовой мотивации обучающихся
- осуществлять профессиональные коммуникации с ведущими отраслевыми предприятиями для повышения качества образовательной программы и образовательного процесса.
- приемами консультирования в вопросах профессионального самоопределения личности
- осуществлять общую оценку результативности и эффективности образовательного процесса в рамках курируемой дисциплины.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах		Курс
	Очная форма	Заочная форма	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12	
Аудиторные занятия	36	12	
Лекции	16	6	
Практические занятия (семинары)	20	6	
Лабораторные работы	-		
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	56	
-			
<i>Промежуточная аттестация:</i> зачет	+	+	+
ИТОГО	72	72	72

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплины	
1.	Предмет и методы психологии профессионального образования	Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования. Методы исследования ППО. Методика организации и проведения диагностических мероприятий. Наиболее востребованные, распространенные и эффективные методы психодиагностических исследований в образовательной практике профессиональной школы.
2.	Возрастные особенности становления личности	Основы теории развития личности. Основы возрастной и жизненной периодизации развития личности, основные характеристики периодов развития. Анализ взглядов на развитие личности (психолого-педагогические аспекты). Психологические основы периодизации развития и становления личности (подходы Д.Б. Эльконина, А.В.Петровского, Э.Эриксона). Психологические особенности учащегося профессиональной школы. Закономерности личностного развития обучающегося (рабочего, специалиста).
3.	Психология труда и профессионального становления и развития личности	История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Профессиографирование. Профессионально обусловленная структура личности. Структурные компоненты профессиональной направленности и их характеристика. Теории учебной и трудовой мотивации. Целеполагание в профессиональном и личностном развитии. Самоопределение и его психологические механизмы. Профессиональное самоопределение личности, его законы и закономерности. Личность и деятельность педагога профессиональной школы, ее диагностика. Кризисы профессионального становления. Профессиональные деформации, методы диагностики и коррекции.
4.	Основы корпоративной этики в профессиональной сфере высшего образования и научной деятельности	Основные черты этики как науки и механизмы этического регулирования деятельности в профессиональной сфере высшего образования и науки. Основы корпоративной этики и технологии эффективного делового общения. Сущность и источники возникновения конфликтов, их основные типы и способы разрешения.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК (30)	ПЗ (30)	ЛБ.	СР (30)	Всего (30)

1.	Предмет, методы и методологические основания психологии профессионального образования; история развития	4 (1)	4(1)	-	6 (12)	14(14)
2.	Возрастные особенности развития и становления личности	4(1)	4(2)	-	4(10)	12(13)
3.	Профессиональное становление личности	4(2)	8(2)	-	16 (22)	28(26)
4.	Психология личности и деятельности педагога профессионального обучения.	4(2)	4(1)	-	10(16)	18(19)
	ИТОГО	16(6)	20(6)	-	36(60)	72

Промежуточная аттестация (зачет)

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Современные проблемы педагогики профессионального образования	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа			+					
3	Педагогическая практика	+	+	+	+	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В ходе индивидуальной работы аспирант занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы является закрепление сведений, полученных в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у аспиранта наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:
По модулю 1

1. Используя словарные источники, проанализируйте и дайте формулировку ведущих базовых понятий, которые раскрывают основные концептуальные положения психологии профессионального образования, заполните графу 2 предложенной таблицы (2 часа)

Базовые ключевые понятия и положения психологии профобразования

Ведущие понятия	Формулировка понятия
1	2
Квалификация	
Профессиональное образование	
Психологическое сопровождение профессионального становления личности	
Профессиональная ориентация	
Профессиональное становление	
Профессиональный рост	
Технологическая контекстность	
Профессиональная самоактуализация	
Профессиональная социализация	
Профессия	

2. Изучив предложенную литературу, выпишите в тетрадь алгоритм проведения наблюдения, тестирования и лонгитюдного исследования. Приведите примеры исследовательских задач в условиях профессиональной школы, при которых возможно применение названных методов (4 часа).

По модулю 2

1. Заполните таблицу «Дифференциация становления личности в онтогенезе» (4 часа).

Период	Стадии	Основные потребности	Ведущая деятельность	Кризисы становления
Дошкольное детство	Младенчество 0-1 год			
	Раннее детство 1-3 года			
	Дошк. возраст 3-6 лет			
Школьный возраст	Мл. шк. возраст 7-10 лет			
	Подростничество 11-14 лет			
	Ранняя юность 15-18 лет			
Ранняя взрослость	Юность 18-23			
Взрослость	Молодость 24-27			

	Зрелость 28-60 лет			
Старость	Пожилой возраст 60-75			
	Старчество 76-90 лет			
	Долгожительство			

По модулю 3

1. Напишите мини-сочинение по теме «Мой профессиональный выбор», в котором отразите уровень собственного профессионального самоопределения по 10-ти бальной системе и обозначьте успехи и трудности выбора профессионального пути (2 часа).
2. Изучите Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования «Подготовка кадров высшей квалификации». Составьте карту компетенций по вашей специальности (4 часа).
3. Проанализируйте профессиональный стандарт «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, профессиональном обучении, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых)». Произведите сравнение Трудовых функций и трудовых действий педагога с картой компетенций (6 часов).
4. Выделите профессионально важные качества педагога профессионального обучения. Аргументируйте выбор тех или иных качеств (2 часа).
5. Обобщите Ваши рассуждения по психологическим проблемам профессионального становления личности и заполните таблицу (2 часа).

Проблемное поле психологии профессионального образования на разных стадиях профессионального становления личности

Стадия профессионального становления	Ситуация профессионального становления	Психологически обусловленные образовательные проблемы
1	2	3

5. Проанализируйте профессиональную биографию любой известной личности, выявите стадии профессионального становления и периоды профессиональных кризисов.

По модулю 4.

1. Провести структурно-функциональный анализ профессионально-педагогической деятельности и заполнить вторую графу таблицы (4 часа).

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Вид деятельности	Типовые задачи	Умения
1	2	3

Диагностика профессиональной направленности и обучаемости		Проектировочные, дидактические, прогностические
Деятельность, предваряющая профессионально-образовательный процесс		Гностические, прогностические, конструктивно-технические, дидактические, производственно-операционные
Личностно ориентированное профессиональное обучение		Коммуникативно-режиссерские, организационно-методические, прогностические, конструктивно-технические, технологические, общепрофессиональные, производственно-операционные, специальные
Социально-профессиональное воспитание		Психологические, педагогические, прогностические, коммуникативные
Внеучебная воспитательная работа		Организационно-педагогические, прогностические, организационно-методические, коммуникативно-режиссерские
Производственно-технологическая деятельность		Организационно-методические, конструктивно-технические, общепрофессиональные, специальные, производственно-операционные
Повышение уровня профессионально-педагогического образования и квалификации		Гностические, психолого-педагогические, рефлексивные, прогностические, конструктивные
Инновационная деятельность		Прогностические, психолого-педагогические, проектировочные, рефлексивные

2. Составьте план организации внеучебной деятельности на факультете с учетом видов социально-профессионального воспитания (5 часов).

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (до 5 наименований):

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.
2. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика: учебное пособие.- М.:Юрайт, 2012.-671 с.
3. Нугаева А.Н. Профессиональное становление личности психолога: учеб. пособие.- УФА: БГПУ, 2010

б) дополнительная литература (до 15 наименований):

1. Корнева, Л.В. Психологические основы педагогической практики : учебное пособие / Л.В. Корнева. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 159 с. - (Педагогическая практика студентов). - ISBN 5-691-01475-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>
3. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
4. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с. - ISBN 978-5-4458-5672-6 ; [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23158>
5. Немов Р. С. Общая психология. В 3 т.: учебник.-М.: Юрайт, 2011.-720 с.
6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 1999. – 272
7. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - (Высшее профессиональное образование: Педагогика). - ISBN 5-238-00823-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. –М.:МПСИ, 2008-2010.- 448 с.
9. Коржуев А.В., Попков В.А. Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. – М.: Изд-во МГУ, 2003. – 300 с
10. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие – М.: Академия, 2005. – 352 с.
11. Рахимов А.З. Психодидактика Уфа: Издат-во «Творчество», 2003,-400с
12. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 4-е изд., – Ростов н/Д: «Феникс», 2006. – 542 с.
13. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособие.- М.: Академия, 2009.-384 с.

14. Фатыхова Р.М. Культура педагогического общения. . и ее формирование у будущего учителя. / Науч.. ред. В.А. Бенин. Рос. акад. обр-е. БГПУ. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 164с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения дисциплины в институте имеются:

- компьютерные классы, современные компьютеры которых объединены в локальную сеть;
 - имеется необходимое лицензионное программное обеспечение;
 - разработаны лабораторные работы, включающие в себя обучающие тексты, набор пошаговых инструкций, учебных задач и заданий, демонстрационный материал и тестовые задания, размещенные на магнитных носителях с программным обеспечением;
- библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные пособия с методическими указаниями по выполнению контрольных заданий.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Психология профессионального образования непосредственно связана с такими учебными предметами как общая психология (методы исследования, психические процессы, психология личности, социализация), возрастная и педагогическая психология, социология, философия, антропология, педагогика профессионального образования. Значение курса психология профессионального образования – в интеграции знаний по организации обучения и воспитания в профессиональной школе и его психологическому сопровождению. Особенность организации изучения дисциплины заключается в обеспечении опоры на основные положения общей возрастной, педагогической, социальной психологии, в связи с чем рекомендуется апробировать междисциплинарный модуль по темам: «Потребностно-мотивационная сфера личности», «Познавательные процессы и возрастные особенности их развития», «Психология группы».

Организация работы аспирантов малыми группами на практических занятиях позволит сформировать следующие умения: индивидуальная и коллективная рефлексия с позиции «Взрослый», аналитические умения, анализ невербальных проявлений в коммуникативной деятельности, диагностические и коррекционные умения, умения аргументировать, управленческие умения.

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости рекомендуется применять самооценивание, взаимное оценивание в малой группе, тестовые методики, коллективное и индивидуальное оценивание результатов СРС.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий. Форма промежуточной аттестации – экзамен. Для промежуточной аттестации планируется использовать результаты практических занятий и СР.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, цели, задачи, основные категории и понятия психологии профессионального образования;
2. Основные подходы к процессу образования в профессиональной школе;
3. Профессиографирование ;
4. Основы теории развития личности, жизненная и возрастная периодизация развития личности, характеристики периодов развития;
5. Закономерности личностного развития обучающегося профессиональной школы;
6. Профессионально обусловленная структура личности, самоопределение личности, его законы и закономерности;
7. Теории учебной и трудовой мотивации, формирование знаний, приемы формирования и развития умений и навыков, социально-профессиональное воспитание;
8. Кризисы профессионального становления личности, профессиональные деформации;
9. Личность и деятельность педагога профессиональной школы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.6 «Психологические основы обучения»

Блок 1. Вариативная часть

по основной образовательной программе
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

III. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Психологические основы обучения» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки:

7.5. Формирование общепрофессиональных компетенций:

способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

7.6. Формирование профессиональных компетенций:

– способностью проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1);

– готовностью разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2);

– способностью к разработке программ исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (в том числе 16 часов лекций, 20 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, зачет.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы обучения» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на 2 году обучения.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных ранее при изучении общенаучных и специальных дисциплин: история и философия науки; методика научных исследований по психологии; организация научно-исследовательской работы; педагогика и психология профессионального образования; научная риторика.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- основные понятия психологии обучения;
- требования к деятельности преподавателя;
- сущность инновационной деятельности в сфере высшего образования как неперемennого условия повышения качества обучения;

уметь:

- обосновывать сущность учебного процесса в вузе во взаимосвязи его компонентов и в логике его проектирования и осуществления,
- обосновывать сущность учебного процесса как целенаправленного педагогического взаимодействия, обеспечивающего образование и развитие будущих специалистов,
- выстраивать сотрудничество всех участников образовательного процесса как показателя его эффективности;
- обосновывать принципиальные различия между традиционными и активными (интерактивными) методами обучения, их место, роль и удельный вес в высшем образовании;

владеть:

- методами и технологиями обучения как способами целенаправленного взаимодействия преподавателя и студента (студентов);
- требованиями к выбору методов (методик) и технологий обучения, адекватных целям образования и требованиям стандартов высшего образования к содержанию учебного материала.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах			Курс
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий	
Аудиторные занятия:	36	12		2
Лекции	16	6	-	2
Практические занятия	20	6	-	2
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	6	2
Лабораторные работы	-	-	-	
Самостоятельная работа аспиранта	36	60		
Работа с первоисточниками	20	40	66	2
Кейсы и творческие задания	16	20		
Промежуточная аттестация:	Зачет			2

ИТОГО	72	72	72	72
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии обучения	<p>Предмет и задачи дисциплины «Психологические основы обучения». Основные понятия, сущность, структура, движущие силы, функции процесса обучения в высшей школе. Развитие познавательной деятельности в условиях систематического обучения. Психологическая сущность учебного процесса.</p> <p>Выявление взаимосвязей внешних и внутренних факторов, обуславливающих различия познавательной деятельности в условиях различных дидактических систем; соотношения мотивационного и интеллектуального планов учения; психолого-педагогических критериев эффективности обучения и др.</p>
2	Учение как деятельность	<p>Подходы к описанию учения как деятельности (Пиаже, Брунер, Ганье, Рубинштейн, Менчинская, Кабанова-Меллер, Ительсон, Гальперин, Давыдов, Решетова и др.). Содержание обучения как средства деятельности учения. Учение как деятельность студента в образовательном процессе. Проектирование целей и содержания обучения студентов.</p> <p>Блочно-модульный и компетентностный подходы в проектировании содержания высшего профессионального образования. Социально-гуманитарный, естественнонаучный, общепрофессиональный и специальный блоки в содержании высшего образования и их роль в профессиональной подготовке специалиста.</p> <p>Преподавание: сущность, структура и основные компоненты. Понятие о специальности, специализации, квалификации и компетенции. Образовательные стандарты в области высшего образования, их структура и функции; учебно-планирующая документация, определяющая содержание образования (учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия). Закономерности и принципы обучения как методологические и дидактические регулятивы преподавательской деятельности. Факторы и условия, определяющие продуктивность процесса обучения.</p>
3	Современные	Понятие и сущность методов и приемов обучения

	методы обучения	<p>в вузе. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе. Методы контекстного обучения в вузе. Условия, определяющие выбор и сочетание методов обучения.</p> <p>Лекционно-семинарская система обучения в вузе. Становление и развитие лекционной формы обучения. Лекция как метод и ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Функции и требования к подготовке и проведению лекции. Классификации современной лекции по различным основаниям. Критерии отбора лекционного учебного материала. Содержание и структура лекции. Факторы, повышающие эффективность лекционной формы обучения. Оценка качества лекции. Педагогическое взаимодействие лектора-преподавателя с аудиторией.</p> <p>Семинарское занятие как важнейшая форма углубления теоретических знаний и формирования профессиональных умений. Виды, структура и формы организации семинарских занятий. Спецсеминары и просеминары.</p> <p>Практические занятия и практикумы. Требования к их организации и проведению.</p> <p>Лабораторные занятия как форма закрепления и применения знаний, формирования и совершенствования практических умений.</p> <p>Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Дидактические функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе. Компьютерные и телекоммуникационные средства в учебном процессе вуза, их дидактические возможности. Электронные учебные курсы и электронные учебники; педагогические принципы и технологии их разработки.</p>
4	Инновационные технологии обучения	<p>Технологизация и информатизация образовательного процесса в вузе как средство повышения эффективности и качества профессиональной подготовки студентов. Понятие о педагогической (или образовательной) технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.</p> <p>Педагогические технологии эффективного формирования профессиональных компетенций. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные технологии («мозговой штурм»),</p>

		<p>групповая дискуссия, пресс-конференция, учебные дебаты и др.), игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные игры), проектные технологии, технология анализа социально-производственной ситуации (кейс - технология) и др.</p> <p>Информатизация образовательного процесса вуза. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе, основанные на применении компьютерных и мультимедийных средств. Электронное обучение, его преимущества и ограничения. Дидактические требования к разработке и использованию средств компьютерного обучения: электронный учебный курс (на модульной основе), электронный учебник, аудио-, видеоситуации профессиональной направленности, электронные консультации, компьютерное тестирование и др. Разработка мультимедийного сопровождения учебного процесса.</p> <p>Дистанционное обучение в вузе. Сетевые образовательные платформы и дидактические условия их эффективного применения в учебном процессе. Использование интернет-ресурсов в учебном процессе. Интерактивное обучение с оперативной обратной связью (интернет-форум и др.).</p> <p>Инновации в высшем образовании и педагогической деятельности преподавателя вуза. Инновация как новшество и нововведение. Система нововведений в высшем образовании как средство обновления содержания образовательных программ и повышения качества профессиональной подготовки студентов. Основные задачи инновационных процессов в высшем образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение в практику апробированных в ходе экспериментальной деятельности результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта. Управление внедрением педагогических инноваций. Анализ и оценка вводимых педагогических инноваций, создание условий для их успешного использования.</p> <p>Инновационная педагогическая деятельность преподавателя. Мотивация инновационной деятельности преподавателя. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности преподавателя.</p>
--	--	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК (по ОЗО)	ПЗ (по ОЗО)	СР (по ОЗО)	Всего (по ОЗО)
1	Предмет и задачи психологии обучения	4 (1)	6	8 (15)	18 (16)
2	Учение как деятельность	4 (2)	6 (2)	10 (15)	20 (19)
3	Современные методы обучения	4 (2)	4 (2)	10 (15)	18 (19)
4	Инновационные технологии обучения	4 (1)	4 (2)	8 (15)	15 (18)
	Итого:	16 (6)	20 (6)	36 (60)	72 (72)

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3	4
1	Педагогическая практика	+	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
3	Психологические основы воспитания	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя изучение теоретического материала по учебной дисциплине с последующей работой с первоисточниками, решением кейсов, выполнением творческих заданий, разработкой методологической основы собственного диссертационного исследования, подготовку научных статей по результатам диссертационного исследования.

Примерные задачи для самопроверки

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (В.В. Давыдов, А.К. Маркова, 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (И.Я. Лернер, 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые «окристаллизованы» общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т.е. независимо от учения» (И.С. Якиманская, 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого

формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. – С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Л.М. Фридман, 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Р.С. Немов, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишённое случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Соновского. – М., 2005. – С. 544).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

Каковы психологические составляющие обучения?

Примерные тестовые задания для самопроверки

Тестовое задание 1

Педагогическая психология – это наука...

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Тестовое задание 2

Основной задачей образования является...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Тестовое задание 3

Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Тестовое задание 4

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Тестовое задание 5

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Тестовое задание 6

Самым глубинным и полным уровнем обученности является.

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2010. – 240с.
2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2002, 2004. – 208 с.
2. Демиденко, М. В. Педагогическая психология [Текст]: методики и тесты / М.В. Демиденко, А.И. Ключева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 144 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2008, 2009, 2010; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев; Столичная финансово-гуманитарная академия. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К*, 2013. – 308 с.
6. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.

7. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]: книга для учителей и классных руководителей / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
8. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
9. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
10. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
11. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2006, 2008. – 432 с.
12. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 2 т. Т. 1 / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
13. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
14. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2008. – 478 с.
15. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст]: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001, 2005, 2007. – 400 с.
16. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов сред. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
17. Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст]: учебное пособие для высшей школы / Л. Роберт; Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. «Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
2. Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
3. Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
4. Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
5. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
7. Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
8. Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
9. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмиллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная техническими средствами обучения, необходимыми для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций: ноутбук, проектор или ЖК-экран (телевизор), DVD-проигрыватель, диктофон;

– аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением одновременного доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологические основы обучения» направлена на углубленное изучение теоретических знаний в области основных закономерностей и особенностей обучения человека.

Основное содержание программы дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей. Освоение материала осуществляется в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы аспиранта.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, решение кейсов, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Ассоциативные теории учения и образовательная практика. Теории учения в эпистемологии древних греков. Учение Дивида Гартли. Ассоциативные теории учения конца XIX века.
2. Психологические теории учения конца XIX века.
3. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Зарождение бихевиоризма.
4. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Бихевиоризм и образование. Гештальтпсихология и теории обучения.
5. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Основные положения теории Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях.

- Влияние теории Л.С. Выготского на педагогическую психологию и образовательную практику.
6. Теория детского развития Жана Пиаже. Интеллект и адаптация к среде. Формирование когнитивных структур. Ассимиляция и аккомодация как механизмы адаптации. Стадии развития интеллекта.
 7. Теория деятельности как фундамент теории учения. Деятельностный подход в психологии. Учебная деятельность, как вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
 8. Необихевиоризм и образование. Основные положения теории «оперантного научения» Б.Ф. Скиннера. Теория оперантного научения и образование. Программированное обучение.
 9. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Базовые теоретические основания подхода П.Я. Гальперина.
 10. Психологические основы проблемного обучения. Источники идеи психологии проблемного обучения. Проблемные ситуации в обучении.
 11. Теоретические основы развивающего обучения.
 12. Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.
 13. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
 14. Когнитивная психология и образование. Теоретические основы когнитивной психологии. Проблема приобретения знаний в когнитивной психологии. Декларативное и процедурное знание.
 15. Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу. Гуманистическая психология о двух типах учения.
 16. Психологические основы исследовательского обучения.
 17. Проблема обучения и развития в современной психологии.
 18. Раннее когнитивное развитие и обучение. Детство в контексте культуры. Раннее стимулирование развития мозга. Психологические основы раннего обучения.
 19. Обучение и развитие в школьном возрасте. Возрастные особенности учения младших школьников. Особенности обучения и развития подростков. Особенности обучения и развития юношей.
 20. Психология обучения взрослых.
 21. Психология познавательной и учебной деятельности. Основы теории познания. Ведущие пути познания мира человеком.
 22. Психологические основы учебной деятельности. Учебная деятельность с точки зрения психологии. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности.
 23. Мотивация учения. Классификации мотивов учения. Иерархия мотивов учебной деятельности. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности.
 24. Психология усвоения. Общая характеристика понятия – «усвоение». Основные формы усвоения. Структурная организация процесса усвоения. Этапы и стадии процесса усвоения. Основные характеристики усвоения.

- Управляемость процесса усвоения. Личностная обусловленность усвоения.
25. Когнитивные стили в учебной деятельности. Когнитивно-стилевой подход в современной психологии. Феноменология когнитивных стилей. «Когнитивный», «познавательный» стили и «стиль учения». Классификация стилей учения.
 26. Психология творчества и обучение. Проблема определения творчества. Познание и творчество. Проблема диагностики и развития креативности.
 27. Содержание образования как фактор когнитивного развития. Интерналистские и экстерналистские основания построения дидактических систем. Экстерналистская модель и «традиционное обучение». Психологические основы педоцентрической модели содержания образования.
 28. Психологические основы разработки содержания образования. Проблема структурирования содержания образования. Широта интересов или профилирование.
 29. Основное и дополнительное образование. Количественные и качественные изменения содержания образования как психологическая проблема.
 30. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
 31. Психологические особенности классно-урочной формы организации учебной деятельности.
 32. Проблема индивидуальной и совместной учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.
 33. Психология совместного обучения. Личная территория и психологическое пространство личности. Совместная и индивидуальная учебная деятельность. Социальная фасилитация в обучении.
 34. Психологические основания методов обучения. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
 35. Психологические основы дифференциации и индивидуализации учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ОД.7 «Психологические основы воспитания»

Блок 1. Вариативная часть

по основной образовательной программе

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологические основы воспитания» является формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с профилем подготовки.

1.1. Формирование общепрофессиональных компетенций:

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использовани-

ем современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

1.2. Формирование профессиональных компетенций:

– способность проектировать и осуществлять исследование психологических факторов, механизмов и закономерностей учебной и педагогической деятельности, а также взаимодействия их субъектов на различных уровнях и ступенях образовательного процесса (ПК-1).

– готовность разрабатывать и реализовывать модели и программы психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на личностное развитие обучающихся на разных ступенях и уровнях образования (ПК-2).

– способность к разработке программы исследования и диагностики образовательного процесса, учебной и профессиональной компетентности, эффективных методов психологического сопровождения и оптимизации деятельности субъектов образовательного процесса (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), из них 36 часов аудиторных занятий (в том числе 16 часов лекций, 20 часов практических занятий), 36 часов самостоятельной работы, экзамен.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические основы воспитания» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» и реализуется на 3 году обучения.

Содержание курса базируется на знаниях, полученных ранее при изучении общенаучных и специальных дисциплин: история и философия науки; методика научных исследований по психологии; организация научно-исследовательской работы; педагогика и психология профессионального образования; научная риторика, психологические основы обучения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Аспирант, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- движущие силы и закономерности процессов развития, воспитания, роль и место наследственности, среды в целенаправленном воздействии этих процессов;
- основные теории воспитания;
- современную методологию и методику учебно-образовательного взаимодействия;
- причинно-следственные связи в формировании и развитии личности человека, сущность внутренней субъективной психической реальности, которая, наряду с объективной реальностью, определяет поведение человека;

уметь:

- творчески самореализовываться на основе адекватной самооценки;
- принимать решения, делать выбор, на основе осознанного, осмысленного отбора информации в соответствии с личностно и социально значимыми целями и ценностями;
- обеспечить индивидуальный подход к студентам на основе психолого-педагогических знаний;
- проявлять себя субъектом деятельности и взаимодействия, ответственным за себя, других и процесс деятельности;

владеет:

- приемами формирования, развития и поддержания партнёрских, доверительных отношений в учебной и межличностной практике взаимодействия;
- современной методологией и методикой организации учебно-воспитательного взаимодействия.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах			Курс
	Очная форма	Заочная форма	Заочная форма с применением дистанционных технологий	
<i>Аудиторные занятия:</i>	36	12		3
Лекции	16	6	-	3
Практические занятия	20	6	-	3
Консультации (для дистанционной формы)	-	-	6	3
Лабораторные работы	-	-	-	
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i>	36	60	66	3
Работа с первоисточниками	20	40		
Кейсы и творческие задания	16	20		
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен			3
ИТОГО	72	72	72	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы воспитания	Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из ос-

		<p>новых в педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму.</p> <p>Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий «критерий», «показатель». Основные показатели воспитанности (Н.Е. Щуркова; А.К. Маркова).</p> <p>Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова).</p> <p>Взаимосвязь обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания.</p> <p>Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И.А. Зимняя). Воспитывающее обучение. Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень</p>
2	Социально-психологические аспекты воспитания	<p>Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях воспитания различных</p>

		<p>типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования.</p> <p>Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.</p> <p>Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания.</p> <p>Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.</p>
3	Психологические основы методов воспитания	<p>Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка).</p> <p>Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: Направленное и не направленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и Индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования.</p>

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий			
		ЛК (по ОЗО)	ПЗ (по ОЗО)	СР (по ОЗО)	Всего (по ОЗО)
1					
2	Психолого-педагогические	6 (2)	6 (2)	12 (20)	24 (24)

	основы воспитания				
3	Социально-психологические аспекты воспитания	4 (2)	6 (2)	12 (20)	22 (24)
4	Психологические основы методов воспитания	6 (2)	8 (2)	12 (20)	26 (24)
6	Итого:	16 (6)	20 (6)	36 (60)	72 (72)

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	1	2	3
1	Педагогическая практика	+	+	+
2	Научно-исследовательская работа	+	+	+
3	Практикум преподавания и оформления результатов исследований на иностранном языке			+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов включает в себя изучение теоретического материала по учебной дисциплине с последующей работой с первоисточниками, решением кейсов, выполнением творческих заданий, разработкой методологической основы собственного диссертационного исследования, подготовку научных статей по результатам диссертационного исследования.

Примерные задачи для самопроверки

Задание: Какие способы реагирования в той или иной ситуации выберете вы? Какие из приведенных вариантов сочтете совершенно неприемлемыми?

Задача 1. Урок химии в 1X классе. Учитель пишет на доске формулу за формулой. Вдруг один из учеников встает и громко спрашивает: «Ирина Борисовна, а зачем нам все это надо?». Как реагировать на это учителю?

а) Решительно осадить «вольномудца», намекнув, что он все поймет на контрольной;

б) сухо и без комментариев посадить ученика;

в) пропустить эту реплику мимо ушей;

г) сурово заметить, что пока общеобразовательная школа у нас бесплатная, нужно учиться всему, чему только можно, – завтра такой возможности, может, и не будет...

д) сделать вид, что не поняли смысла вопроса, и ответить, что без этих формул нельзя будет решить контрольную.

Задача 2. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;

б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, – тут-то ребята и присмирят;

в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;

г) начать (ровно, как и кончать) лучше живого диалога с ребятами об этикете;

д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и прочее.

Задача 3. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

а) никак не реагировать;

б) не замечать; «сочтется» на ответе у доски или на контрольной;

в) не уставать делать замечание – зачем же такое терпеть?

г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причины его «протеста»;

д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

Задача 4. На уроке физкультуры девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях» причине того, почему она без формы и не занимается. Как реагировать учителю?

а) молча кивнуть и начать урок;

б) молча кивнуть, но после урока объяснить девочке бестактность ее поведения;

в) при всем классе пристыдить за бестактность;

г) посмеяться вместе с другими над простодушием девочки.

Задача 5. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю?

а) сдержанно извиниться и продолжить урок;

б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей;

в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб;

г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента;

д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок.

Задача 6. На уроке истории, посвященной Великой Отечественной войне, один из учеников вдруг просит: «Расскажите о Гитлере!». Как поступить?

а) ну и что же расскажите о Гитлере ребятам будет о чем подумать?

б) предложите мальчику остаться на перемене или посетить дополнительное занятие, где вы с ним о Гитлере и поговорите;

в) назвать несколько новых книг, в которых ребенок мог бы почерпнуть интересующую его информацию;

г) громогласно пристыдить задавшего вопрос.

Задача 7. Во время урока учительница замечает, что ученик рассматривает под партой порнографический журнал. Что делать?

а) взять журнал и показать всему классу, чем любитесь их товарищ, чтобы ему стало стыдно;

б) забрать журнал и предупредить, что вернете его только родителям мальчика;

в) журнал забрать и отнести директору школы, а ученика высмеять;

г) провести с ребятами беседу о том, чем опасна порнография.

Задача 8. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить?

а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок;

б) сразу спросить: «кто сегодня дежурный? Евдокимов?»

в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова?
г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?»

д) несколько минут посвятить о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а значит сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.

Задача 9. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – а вдруг она уважительная?

б) какой бы ни была причина опозданий серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помянется в коридоре;

г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой и в шесть часов утра разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

Задача 10. «Слишком добросовестно» учитель математике постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии. Что им ответить?

а) принести родителям извинения и «исправиться»;

б) объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним;

в) выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей;

г) смело парировать родительские претензии угрозы отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

Темы творческих работ

1. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Виды воспитания.
6. Междисциплинарный подход к воспитанию.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
10. Воспитывающее обучение.
11. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
12. Концепция нравственного развития Кольберга.
13. Психологические основы нравственного воспитания детей.
14. Роль самовоспитания в саморегуляции действий и поведения учащихся.
15. Самооценка школьника и ее воспитательное значение.
16. Психологические особенности семейного воспитания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

4. Габай, Т.В. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / Т.В. Габай. – М.: Академия, 2010. – 240с.
5. Фомина, А. Н. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 320 с.
6. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Л.А. Шипилина. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология [Текст]: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-пресс, 2002, 2004. – 208 с.
2. Демиденко, М. В. Педагогическая психология [Текст]: методики и тесты / М.В. Демиденко, А.И. Клюева. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 144 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2008, 2009, 2010; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 448 с.
4. Исаев, Е.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / Е.И. Исаев; Столичная финансово-гуманитарная академия. – М.: Юрайт, 2012. – 347 с.
5. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К*, 2013. – 308 с.
6. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии [Текст] / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
7. Крутецкий, В.А. Психология обучения и воспитания школьников [Текст]: книга для учителей и классных руководителей / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1976. – 303 с.
8. Пастернак, Н. А. Психология воспитания [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Академия, 2008. – 224 с.
9. Педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л. Регуш, А. Орловой. – СПб.: Питер, 2010. – 416 с.
10. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
12. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум; под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Питер, 2006, 2008. – 432 с.

13. Савенков, А.И. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов вузов. В 2 т. Т. 1 / А.И. Савенков. – М.: Академия, 2009. – 416 с.
14. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
15. Слостенин, В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов непедагогического профиля / В.А. Слостенин, В.П. Каширин. – М.: Академия, 2008. – 478 с.
16. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования [Текст]: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов вузов / С.Д. Смирнов. – М.: Академия, 2001, 2005, 2007. – 400 с.
17. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология [Текст]: учеб. для студентов сред. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2009. – 288 с.
18. Хон, Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения [Текст]: учебное пособие для высшей школы / Л. Роберт; Р. Л. Хон. – М.: Деловая книга, 2002. – 736 с.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 10.«Мир психологии»: научно-популярный информационно-психологический портал: <http://psychology.net.ru>
- 11.Библиотека «Куб»: <http://koob.ru>
- 12.Библиотека «Мир книг»: <http://mirknig.com/>
- 13.Журналы по психологии МГППУ: <http://psyjournals.ru>
- 14.Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 15.Психология в Интернете (МГУ): <http://www.psy.msu.ru/links/>
- 16.Психология на русском языке: <http://www.psychology.ru>
- 17.Электронная библиотека «NLP-BOOK»: <http://www.lib.eliseeva.com>.
- 18.Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмоллы: <http://lib.bspu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, оборудованная техническими средствами обучения, необходимыми для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций: ноутбук, проектор или ЖК-экран (телевизор), DVD-проигрыватель, диктофон;

– аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети «Интернет» и обеспечением одновременного доступа к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде вуза.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психологические основы воспитания» направлена на углубленное изучение теоретических знаний в области основных закономерностей и особенностей воспитания человека на разных этапах онтогенеза, создание у аспиранта аналитического подхода к человеку с точки зрения представлений о воспитании и развитии.

Основное содержание программы дисциплины определяется теорией психического развития, которая опирается на положение о «социальном наследовании» психических свойств и способностей. Освоение материала осуществляется в процессе лекций, практических занятий и самостоятельной работы аспиранта.

При подготовке самостоятельной работы используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, решение кейсов, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Основные этапы развития психологии воспитания в контексте становления психолого-педагогического знания. Характеристика первых специальных научных трудов в области психологии воспитания.
2. Общенаучная характеристика психологии воспитания как отрасли психологической науки. Объект, предмет и задачи психологии воспитания.
3. Структура и основные отрасли современной психологии воспитания. Место психологии воспитания в системе научного знания.
4. Методологические основы психологического исследования и их реализация в психологии воспитания.
5. Классификация методов исследования, применяемых в психологии воспитания.
6. Проблема психосоциального развития личности в педагогической психологии. Характеристика понятия развитие.
7. Возрастная периодизация. Проблема стадийности развития. Гетерохрония развития.
8. Проблема средовой и генотипической детерминации развития личности. Основные теории взаимодействия генотипа и среды.
9. Научные теории в психологии воспитания.
10. Психологические теории конца XIX века и проблемы психологии воспитания.

11. Научная революция в педагогической психологии начала XX века и ее влияние на психологию воспитания.
12. Основные положения теории Л.С. Выготского. Учение о высших психических функциях. Влияние теории Л.С. Выготского на психологию воспитания и образовательную практику.
13. Теория детского развития Жана Пиаже.
14. Деятельностный подход в психологии воспитания.
15. Необихевиоризм и психология воспитания.
16. Гуманистическая психология и современное образование. Учение о самоактуализации А. Маслоу.
17. Поисковая активность как психофизиологическая основа творчества. Противоположность поисковой активности в воспитании.
18. Проблема воспитания и развития в современной психологии.
19. Раннее психосоциальное развитие личности. Детство в контексте культуры.
20. Воспитание и развитие в школьном возрасте. Возрастные особенности воспитания младших школьников.
21. Особенности воспитания и развития подростков.
22. Особенности воспитания и развития юношей.
23. Психологические механизмы контроля сознания и способы противостояния им.
24. Психология воспитания и самовоспитания взрослых.
25. Психодиагностика в современной психологии воспитания. От «диагностики отбора» к «диагностике развития».
26. Принципы диагностики психосоциального развития. Диагностика психосоциального развития личности в образовании.
27. Личностная обусловленность усвоения моральных ценностей.
28. Психология творчества и воспитание. Проблема диагностики и развития креативности.
29. Содержание воспитания как фактор психосоциального развития личности.
30. Образовательная среда как фактор психосоциального развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
31. Психология гендерных различий в воспитании. Проблема половых и гендерных различий в современной психологии. Проблема дифференциации обучения по признаку пола.
32. Психология социального научения. Научение через наблюдение. Научение посредством наблюдения в теории А. Бандуры. Детерминанты научения посредством наблюдения.
33. Психология формирования моральных установок.
34. Психологические механизмы развития личности. Концепция взаимного детерминизма А. Бандуры.

35. Психология индоктринации и воспитание личности. Культурный импринтинг.
36. Психология развития компетентности. Общее представление о компетентности в современной педагогической психологии.
37. Диагностика и развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности как проблема психологии воспитания.
38. Психология эстетического воспитания и художественного развития личности.
39. Психология трудового воспитания. Современные подходы к проблеме профориентации. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
40. Психология физического воспитания.
41. Детская агрессивность как проблема психологии воспитания.
42. Обучение и воспитание детей с синдромом гиперактивности с дефицита внимания.
43. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса. Общая характеристика процессов взаимодействия.
44. Педагогическое общение как форма взаимодействия.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по естественным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и относится к дисциплина по выбору. Направлена на подготовку аспиранта к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;
- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	52	20
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	
ИТОГО	108	108

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Электронные публикации. Электронные средства оформления научных работ. Подготовка публикаций и презентаций в различных форматах. Электронные документы и книги. Публикации в Интернет. Электронная среда научных исследований и образовательного процесса
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	58
		20	52	-	36	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	58
		4	20	-	84	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнении предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.
3. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

1. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.
2. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.
3. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

4. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.

6. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.

7. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.

8. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

1. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

2. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

3. Пакеты программ по статистике.

4. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

5. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

2. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

3. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая настройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

4. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

5. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Использование информационных технологий в научных исследованиях.
2. Компьютерные технологии обработки текстовой информации. Текстовое оформление материалов научных исследований.
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Развитие информационных коммуникаций
18. Применение суперкомпьютеров

19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты
20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации
23. Компьютерные технологии работы с базами данных.
24. Суперкомпьютеры
25. Визуальное представления результатов научного исследования.
26. Понятие «информационный ресурс», виды.
27. Возможности Интернет для научных исследований.

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

1. Проектные технологии в сетевых сообществах.
1. Информационная безопасность.
2. Антивирусная и сетевая защита ПК.
3. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
4. Язык гипертекстовой разметки HTML.
5. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
6. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
7. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
8. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
9. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
10. Теория адаптивного тестирования.
11. Программная обработка экспериментальных данных.
12. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Б1.В.ДВ.1.1 Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам**
Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I. Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

Очная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 72 часа аудиторных занятий, 36 часов самостоятельной работы.

Заочная форма: составляет 3 зачетных единицы (108 час.), из них 24 часа аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Применение информационных технологий в научных исследованиях по гуманитарным наукам» относится к Блоку 1. Вариативная часть по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- современные электронные ресурсы информации по направлению научного исследования;
- современные пакеты прикладных программ и среды программирования по направлению научного исследования;
- методы решения исследовательских и практических задач на основе информационных технологий по профилю подготовки.

уметь:

- получать доступ к современным электронным ресурсам информации;
- выполнять анализ и обработку экспериментальных данных;

- определять пространственную структуру и выполнять визуализацию изучаемых объектов по направлению научного исследования.
- решение исследовательских и практических задач на основе имеющихся информационных технологий.

владеть:

- методами программирования прикладных задач по направлению научного исследования;
- способами сбора и обработки экспериментальных данных в электронной форме;
- методами публикации результатов научного исследования.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
<i>Аудиторные занятия:</i>		
Аудиторные занятия	72	24
Лекции	20	4
Практические занятия (семинары)	52	20
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> информационный проект по теме исследования	36	84
<i>Промежуточная аттестация</i>	Зачет	
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Информационные технологии	Информационное общество. Развитие информационных коммуникаций. Информатизация образования. Содержание и предмет информационных технологий.
2	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	Средства верстки научных текстов. Средства автоматизации перевода научных текстов. Подготовка электронных текстов для публикации и обучения. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник. Системы дистанционного обучения. Формы организации дистанционных занятий
3	Хранение и обработка данных	Базы данных и хранилища данных. Пакеты статистической обработки данных. Суперкомпьютеры. Электронная среда взаимо-

	действия и ее компоненты. Грид-вычисления. Научные виртуальные организации
--	---

6.1. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

Очная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	6	4	-	8	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	6	16	-	10	32
3.	Хранение и обработка данных	8	32	-	18	58
		20	52	-	36	108

Заочная форма:

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий				
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	Всего
1.	Информационные технологии	1	2	-	15	18
2.	Информационные технологии для публикации научных результатов и обучения	1	2	-	29	32
3.	Хранение и обработка данных	2	16	-	40	58
		4	20	-	84	108

6.3. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит в изучении рекомендуемой литературы, проработке лекционного материала, выполнении предложенных заданий. Особое значение имеет самостоятельная работа аспирантов в компьютерном классе, где они должны освоить компетенции решения исследовательских и практических задач, связанных с обработкой данных с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Завершается обучение выполнением проекта (реферата).

Задания для самостоятельной работы по дисциплине:

- Анализ данных.
- Диаграммы и графики.
- Визуализация данных.
- Поиск научной информации.
- Оформление научных текстов.
- Разработка электронного учебника (справки).
- Создания собственного сайта ученого.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2008-2011.

7. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проспект, 2013. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с. 278

8. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ»,-2011-2015.- 336 с.

9. Кручинин, В.В. Компьютерные технологии в научных исследованиях. — М.: ТУСУР (Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники), 2012.. Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.

б) дополнительная литература

9. Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Математические основы информатики. Учебное пособие, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007.

10. Баврин, И. И. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учеб. для аспирантов высш. пед. учеб. заведений / Иван Иванович ; И. И. Баврин. - М. : Высш. шк., 2005. - 160 с. - Библиогр.: с. 158.

11. Величко, В. В. Основы инфокоммуникационных технологий [Текст] : [учеб. пособие для аспирантов вузов] / В. В. Величко, Г. П. Катунин, В. П. Шувалов ; под ред. В. П. Шувалова. - М. : Горячая линия - Телеком, 2009. - 712 с. : ил. - (Специальность). - Библиогр.: с. 687-689.

12. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.- М.:Академия,2010.- УМО РФ.- Режим доступа: <http://www.lib.bspu.ru>

13. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие для аспирантов вузов / Ильдар Маратович ; И. М. Ибрагимов ; под ред. А. Н. Ковшова. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008.

14. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учеб. для аспирантов вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. - Изд. 4-е ; стер. - М. : Высшая школа, 2008. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с.260-261.

15. Михеева Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие.- М.: Проспект, 2010.-448 с.

16. Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. Учебник.-СПб.: Питер, 2010.

17. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие.-М.: Академия, 2010.

в) программное обеспечение

II. Операционная система MS Windows версии не ниже MS Windows XP

III. Офисный пакет MS Office версии не ниже MS Office 2003 или эквивалентный пакет OpenOffice/LibreOffice .

IV. Пакеты программ по статистике.

V. Компакт диск с учебными ресурсами к учебному пособию Intel «Обучение для будущего Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учеб.пособие. –М: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.

VI. Электронное учебное пособие INFO (ITNO). Составитель Горбунов В.М. -Уфа, БГПУ, 2005-2012.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

6. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

7. <http://wolframalpha.com> - Computational Knowledge Engine (Вычислительная поисковая система)

8. <http://www.scimagojr.com/> - SCImago Journal Rank (поисковая надстройка систем цитирования SCOPUS и Web Of Science)

9. <http://scholar.google.ru/> - информационно-поисковая система «Академия Google»

10. <http://www.scopus.com/search/form/authorFreeLookup.url> - поисковый сервис системы цитирования SCOPUS

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс не менее 12 персональных ЭВМ, мультимедийная доска или мультимедийный проектор.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется использование интерактивной доски, как средства представления презентаций. Темы, содержащие сложный для восприятия теоретический материал, рекомендуется транслировать в форме лекций с использованием мультимедийных презентаций, электронных учебников и других электронных образовательных ресурсов на основе интерактивных методов обучения.

На практических занятиях каждый аспирант получает индивидуальное задание, направленное на формирование компетенций определенных данной рабочей программой. Практика за компьютером предусматривает реализацию полученных аспирантами знаний через организацию учебной работы на ЭВМ.

Во время выполнения заданий в учебной аудитории аспирант может консультироваться с преподавателем, определять наиболее эффективные методы решения поставленных задач проекта по направлению научного исследования. Если какая-то часть задания остается не выполненной, аспирант может продолжить её выполнение во время внеаудиторной самостоятельной работы.

X. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль знаний аспирантов осуществляется в ходе семинарских занятий; промежуточный контроль (он же – условие допуска к зачету) – в виде приема проекта аспиранта, итоговый контроль – зачет.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Информационное общество
2. Развитие информационных коммуникаций
3. Информатизация образования
4. Содержание и предмет информатики
5. Программные средства, используемые в учебном процессе. Электронный учебник
6. Структура электронного учебника
7. Требования к электронному учебнику
8. Программные средства создания электронного учебника
9. Системы дистанционного обучения
10. Электронное обучение
11. Виды деятельности, относящиеся к электронному обучению
12. Преимущества и возможности электронного обучения
13. Терминология технологий обучения
14. Формы обучения и модели их применений в образовании
15. Потребители электронного образования
16. Формы организации дистанционных занятий
17. Суперкомпьютеры
18. Применение суперкомпьютеров
19. Электронная среда взаимодействия и ее компоненты

20. Грид-вычисления
21. Требования к грид-системе
22. Научные виртуальные организации

Примерная тематика для выполнения сетевых и прикладных проектов по тематике научных исследований

2. Проектные технологии в сетевых сообществах.
13. Информационная безопасность.
14. Антивирусная и сетевая защита ПК.
15. Проектирование и создание Web-сайтов и учебных Web-пособий.
16. Язык гипертекстовой разметки HTML.
17. Каскадные таблицы стилей. Сценарии.
18. Применение скриптовых языков в интерактивных Web-страницах.
19. Графика в PhotoShop и Corel. Программы Gif и Flash анимации.
20. Программы записи звука и видео для Web-страниц.
21. Технологии и системы дистанционной поддержки учебных курсов.
22. Компьютеризация учебной и игровой деятельности.
23. Программные средства и технологии подготовки экспериментальных данных.
24. Теория адаптивного тестирования.
25. Программная обработка экспериментальных данных.
26. Системы обработки и визуализации экспериментальных данных.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Практикум оформления результатов

исследований на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I. Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

- Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3)

- Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направлена на подготовку к научно-исследовательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- международные стандарты публикации научных работ;
- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-публицистического стиля в иностранном языке;

•

– **уметь:**

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.

- **владеть:**

- переводом научных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- применением типовых приемов оформления результатов исследований на иностранном языке.

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия	54	12
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа аспиранта Подготовка реферата (письменного перевода научного текста по специальности)	54	96
Промежуточная аттестация: Зачет, реферат	+	+
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Международные стандарты публикации научных работ	Структура и содержание научной статьи. Международные требования к содержанию научных работ. Общие методические рекомендации по содержанию научной работы на иностранном языке. Типовые критерии оценки значимости результатов научной работы. Последовательность рецензирования и принятия к публикации научной работы. Особенности публикации в зарубежных сборниках конференций. Базы данных индексируемых научных журналов. Информация для индексирования научной работы.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике научной работы. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного текста. Грамматические особенности научного текста. Стилистика научной работы на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Типовые приемы оформления результатов исследования	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания ре-

дований на иностранном языке	зультатов научной работы. Использование текстов опубликованных статей в качестве примера. Составление методических заметок для последующего использования.
------------------------------	--

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Международные стандарты публикации научных работ	-	-	12	2	12	24	24	26
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	2	14	24	28	226
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	4	14	24	28	26
4.	Типовые приемы оформления результатов исследований на иностранном языке	-	-	14	4	14	24	28	26
5.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

1. Составляет словарь основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).

2. Подготавливает текст научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на статьи по теме исследования.
5. Разрабатывает текст научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.). – реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Подготовка научной статьи на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

1. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Григоров, В. Б. Как работать с научной статьей. Пособие по английскому языку. : Учеб. пособие для технических вузов / В. Б. Григоров ; В. Б. Григоров. - М. : Высшая школа, 1991.

3. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

4. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

5. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ. яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002, 2000. - 598 с.

6. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries

<http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

2. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>
3. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>
4. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.
5. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing. Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».
6. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).
7. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.
8. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).
9. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).
10. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний. <http://wwwlib.umi.com/dissertations>
11. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.
12. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press): <http://journals.cambridge.org>
14. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.
15. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельностно-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; когнитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составление словаря основной лексики по теме исследования (не менее 100 слов).
2. Подготовка текста научной статьи по теме исследования на иностранном языке) по требованиям международных журналов (объем не менее 5 страниц).
3. Составление аннотации на 5 научных статей на иностранном языке.
4. Написание 2 рецензии на статьи по теме исследования.
5. Подготовка текста научного доклада по теме исследования (объем до 10 стр.) – реферат.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Практикум преподавания на иностранном языке

Блок 1. Вариативная часть. Дисциплина по выбору

I . Цель дисциплины:

Целью дисциплины является:

Формирование универсальных компетенций:

– Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Формирование общепрофессиональных компетенций:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

II. Трудоемкость учебной дисциплины

составляет 3 зачетных единицы (108 часов), из них 54 часа (12 часов – на ЗО) аудиторных занятий, 54 часа (96 часов – на ЗО) самостоятельной работы, включая написание реферата, сдачу зачета.

III. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору обучающегося базовой части Блока I основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направлена на подготовку к преподавательской деятельности.

IV. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

– **знать:**

- особенности научной терминологии и научного языка;
- типовые трудности перевода научного и учебного текста на иностранный язык;
- особенности научного и научно-учебного стиля на иностранном языке;

– **уметь:**

- применять типовые языковые конструкции научных работ;
- грамотно использовать подходящие грамматические конструкции иностранного языка.
- проводить различные виды занятий и контрольных мероприятий на иностранном языке.

- **владеть:**

- переводом учебных текстов на иностранный язык;
- оценкой точности перевода на иностранный язык;
- разработкой научно-методических, учебно-методических и учебных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля на английском языке;

V. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах	
	Очная форма	Заочная форма

<i>Аудиторные занятия</i>	54	12
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	54	12
Консультации (для дистанционной формы)	-	-
Лабораторные работы	-	-
<i>Самостоятельная работа аспиранта</i> Составить словарь, конспекты занятий, аннотации, рецензии	54	96
<i>Промежуточная аттестация:</i> Зачет, реферат	+	+
ИТОГО	108	108

VI. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	Использование машинного перевода. Сверка терминов. Типовые существительные и глаголы для описания процессов и явлений. Использование текстов на иностранном языке. Работа с исходной учебной и научной литературой на иностранном языке по профилю преподаваемой дисциплины. Составление методических заметок для последующего использования.
2	Особенности научной терминологии и научного языка	Особенности составления словаря (тезауруса) по тематике занятия. Оценка точности перевода научных терминов. Правила транслитерации. Распространенные языковые конструкции научного и учебного текста. Грамматические особенности научного и учебного текста. Стилистика учебных текстов на иностранном языке. Оформление ссылок. Правила оформления списка литературы на иностранном языке.
3	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	Учет особенностей грамматики иностранного языка. Использование артиклей, предлогов, форм глаголов, отглагольных существительных и причастий. Трудности составления сложного предложения, особенности пунктуации.
4	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	Проведение лекционных, практических и лабораторных занятий на иностранном языке; проведение интерактивных занятий, организация дискуссий на иностранном языке; составление учебно-методических комплексов, устные/письменные заданий, контрольных и методических указаний для курсовых работ на иностранном языке; составление аннотации учебных программ на иностранном языке; проведение консультаций и экзаменов (зачетов) на иностранном языке.

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий							
		ЛК		ПЗ		СР		Всего	
		ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО	ОДО	ОЗО
1.	Методология разработки учебно-методических материалов на иностранном языке	-	-	12	3	12	24	24	27
2.	Особенности научной терминологии и научного языка	-	-	14	3	14	24	28	27
3.	Типовые трудности перевода научного текста на иностранный язык	-	-	14	3	14	24	28	27
4.	Методика проведения занятий и контрольных мероприятий	-	-	14	3	14	24	28	27
6.	ИТОГО	-	-	54	12	54	96	108	108

6.3. Лабораторный практикум

не предусмотрен

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+
2	Иностранный язык	+	+	+	+

6.5. Требования к самостоятельной работе

Целью самостоятельной работы аспиранта является подготовка к промежуточной аттестации и к использованию освоенных компетенций в научной и педагогической работе. В ходе подготовки к промежуточной аттестации аспирант выполняет следующие задания:

6. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).
7. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).
8. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.
9. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.

10. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) - реферат.

Основной вид задания для самостоятельной работы и проверки формирования компетенций:

- Разработка и проведение занятия (лекция и практическое занятие на выбор) на иностранном языке.

Зачет выставляется на основе выполнения всех заданий для самостоятельной работы.

VII. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ионина, А. А. Английская грамматика. Теория и практика [Текст] : учеб. / Анна Альбертовна, Аида Суреновна ; А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2011. - 448 с.

2. Ганеев Б.Т. Читаем англо-американскую прессу. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Михельсон, Т. Н. Пособие по составлению рефератов на английском языке [Текст] / Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская ; Т. Н. Михельсон, Н. В. Успенская. - Л. : Наука, 2001. - 167 с.

2. Минакова Т.В. Английский язык для аспирантов и соискателей. – Оренбург, 2005.

3. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами [Текст] : [учеб. для вузов] / Ксения Николаевна, Ерухим Евелевич ; К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - СПб. : БАЗИС : КАРО, 2008. - 608 с.

4. Рябцева, Н. К. Научная речь на английском языке. Руководство по научному изложению. Словарь оборотов и сочетаемости общенаучной лексики [Текст] : Новый словарь-справочник активного типа (на англ.яз) / Надежда Константиновна ; Н. К. Рябцева ; РАН, Ин-т языкознания. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : Наука, 2002. - 598 с.

5. Белякова Е.И. Английский язык для аспирантов: Учебное пособие. – СПб.: Антология, 2007.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

16. Directory of Open Access Journals - DOAJ - Lund University Libraries <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/31>

17. Online Books Page <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>

18. Questia Online Library <http://cufts.lib.pu.ru/CRDB/SPBGU/resource/19>

19. Association for Computing Machinery - полнотекстовые ресурсы Association for Computing Machinery (ACM Press) по вычислительной технике, математике и инженерным наукам.

20. Blackwell Publishing - журналы издательства Blackwell Publishing.

Представлено более 180 журналов в коллекциях «Accounting & Taxation», «Banking & Finance», «Business & Management», «Economics».

21. Cambridge University Press (CUP) - 112 журналов по гуманитарным и социальным наукам (файл со списком журналов).

22. InfoTrac General Onefile - более 6 тысяч полнотекстовых журналов по различным отраслям знаний.

23. Oxford University Press - полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press. Доступ открыт к журналам: HSS Collection (журналы по гуманитарным и социальным наукам) и STM Collection (журналы по естественным, точным наукам и медицине).

24. World Scientific полнотекстовые версии научных журналов издательства World Scientific (Сингапур).

25. Международная база данных по научным диссертациям на иностранных языках по всем отраслям знаний. <http://wwwlib.umi.com/dissertations>

26. ScienceDirect - оболочка, созданная Elsevier Science для организации доступа к электронным ресурсам: научным журналам в полном тексте, библиографическим базам данных и справочникам.

27. Полнотекстовая база данных статей из научных журналов Кембриджского университета Великобритании (Cambridge University Press): <http://journals.cambridge.org>

29. Электронная библиотека издательств Blackwell Science и Blackwell Publishers, доступ более чем к 300 журналам по медицине, зоологии, экологии, экономике, металлургии и некоторым другим областям.

30. Wiley InterScience - сервер издательства Wiley, на котором представлены более 300 научных журналов, научные публикации и электронные версии некоторых из книг.

VIII. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото- материалов, презентаций.

IX. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Активная самостоятельная работа аспиранта является одной из предпосылок эффективного усвоения изучаемого материала и развития творческого подхода к учебному процессу, необходимому для будущего преподавателя-исследователя.

На практических занятиях вводятся и частично отрабатываются основные понятия и языковые явления, рассматриваются особенности перевода на иностранный язык. Пройденный материал необходимо закреплять самостоятельной работой, предполагающей систематическое выполнение упражнений, чтение профессиональных текстов.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы представления материала: деятельность-ориентированные технологии и интерактивные методы обучения: метод учебных проектов; ког-

нитивно-ориентированные технологии: проблемное обучение, метод учебной дискуссии, метод учебного диалога, метод «мозгового штурма», работу в парах, работу в малых группах.

Х. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет, реферат.

Задания к промежуточной аттестации:

1. Составляет словарь основной лексики по преподаваемой дисциплине по профилю подготовки (не менее 100 слов).
2. Подготавливает конспект лекции по теме преподаваемой дисциплины по профилю подготовки на иностранном языке по требованиям (объем не менее 5 страниц).
3. Составляет аннотации на 3 учебных пособия по преподаваемой дисциплине на иностранном языке.
4. Пишет 2 рецензии на курсовые работы студентов.
5. Разрабатывает конспект семинарского или практического занятия по преподаваемой дисциплине (объем до 10 стр.) – реферат.